



UCHWAŁA NR 112/2024
SENATU UNIwersYTETU WROCLAWSKIEGO
z dnia 19 czerwca 2024 r.

**w sprawie programu studiów dla kierunku *Filologia rosyjska*
na poziomie studiów pierwszego stopnia**

Na podstawie art. 28 ust. 1 pkt 11 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. – Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce (Dz. U. 2023 poz. 742, z późn. zm.) uchwała się, co następuje:

§ 1. Senat Uniwersytetu Wrocławskiego ustala program studiów dla kierunku *Filologia rosyjska* na poziomie studiów pierwszego stopnia o profilu ogólnoakademickim dla cykli kształcenia rozpoczynających się od roku akademickiego 2024/2025 w brzmieniu określonym w załączniku do niniejszej uchwały.

§ 2. Uchwała wchodzi w życie z dniem podjęcia.

Przewodniczący Senatu UW
Rektor: *prof. R. Olkiewicz*

OGÓLNY OPIS PROGRAMU STUDIÓW	
Dane podstawowe	
Nazwa wydziału	Wydział Filologiczny
Nazwa kierunku studiów/specjalności w języku polskim	Filologia rosyjska
Nazwa kierunku studiów/specjalności w języku angielskim	Russian Studies
Poziom studiów	studia pierwszego stopnia
Profil kształcenia	ogólnoakademicki
Forma studiów	stacjonarna
Liczba semestrów	6
Język, w którym prowadzone są studia	język polski
Tytuł zawodowy nadawany absolwentom	licencjat
Rok akademicki, od którego obowiązuje program studiów	2024/2025
Uzyskiwane uprawnienia zawodowe (jeśli dotyczy)	w przypadku zrealizowania kształcenia modułowego: przygotowanie do zawodu nauczyciela uprawnienia do nauczania języka rosyjskiego w szkole podstawowej oraz ponadpodstawowej; uprawnienia są nadawane po ukończeniu II stopnia zgodnie z nauczaniem przedmiotem
Koncepcja kształcenia	

<p>Cele kształcenia, wskazanie związku koncepcji kierunku studiów ze Strategią Rozwoju UWr</p>	<p>Kierunek studiów filologia rosyjska wpisuje się w Misję i Strategię rozwoju Uniwersytetu Wrocławskiego. Kierunek filologia rosyjska (dodatkowo z modułem nauczycielskim w wariantcie I), odwołuje się tym samym do ponad 50-letniej tradycji Instytutu Filologii Słowiańskiej, będącej częścią bogatego i złożonego dziedzictwa Uniwersytetu Wrocławskiego. Kierunek w programie przedmiotów obowiązkowych oferuje nowoczesne, skuteczne oraz interdyscyplinarne (językoznawcze i literaturoznawczo-kulturowe) kształcenie filologiczne, uwzględniając także szerszy, slawistyczny kontekst poprzez zagwarantowanie odpowiedniej oferty zajęć do wyboru.</p>
<p>Sylwetka absolwenta</p>	<p>Absolwent kierunku filologia rosyjska ma uporządkowaną podstawową wiedzę w zakresie językoznawstwa, literaturoznawstwa obszaru rosyjskojęzycznego. Nabywa kluczowe kompetencje wynikające z ukończonego kierunku studiów oraz aktualnych potrzeb rynku, w tym odpowiednią do poziomu studiów pierwszego stopnia teoretyczną i praktyczną znajomość języka rosyjskiego zgodną z wymogami określonymi w opisie poziomów biegłości językowej według Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego Rady Europy na poziomie C1. Zna podstawową terminologię z zakresu badań językoznawczych i literaturoznawczych języków studiowanych w ramach kierunku studiów. Absolwent kierunku filologia rosyjska posiada podstawową wiedzę o wybranych zagadnieniach, historycznych, społecznych, religijnych, filozoficznych i politycznych w wymiarze międzykulturowym, jak również orientuje się we współczesnym życiu kulturalnym wybranych obszarów językowych (np. media, teatr, film).</p>
<p>Wskazanie potrzeb społeczno-gospodarczych prowadzenia studiów</p>	<p>Studia na kierunku filologia rosyjska (dodatkowo z modułem nauczycielskim w wariantcie I), dają możliwość uzyskania wysokich kompetencji w zakresie praktycznej znajomości języka rosyjskiego oraz uzyskania rzetelnej wiedzy o literaturze rosyjskojęzycznej, a także wiedzy o języku w kontekście slawistycznym. Studia dają też możliwość zdobycia kompetencji przede wszystkim filologicznych, które mogą być z powodzeniem wykorzystane na ścieżce zawodowej. Proponowany program zakłada szerokie kształcenie, które bez wątpienia pozwala to na umiejętność pełnego i obiektywnego oglądu wielu zjawisk językowych, kulturowych, historycznych i innych. Biorąc pod uwagę ten fakt, jak również wdrażane podczas studiów treści z zakresu dydaktyki języka obcego, student kończący wybraną specjalność w ramach kierunku filologia rosyjska znacząco podnosi swoją atrakcyjność na rynku pracy. Dzięki zdobyciu kompetencji filologicznych, poszerzonych o kontekst regionalny i wymiar praktyczno-zawodowy, absolwenci specjalności oferowanych przez kierunek filologia rosyjska będą mogli podjąć pracę w</p>

	<p>miejscach, gdzie wymagane są nie tylko wysokie i wszechstronne kompetencje językowe, ale także szeroka i uniwersalna wiedza dotycząca regionu. Mowa tu przede wszystkim o biurach tłumaczeń, firmach działających w branży turystycznej, spedycyjnej, finansowej (księgowość), innych polskich firmach działających na obszarach rosyjskojęzycznych, rosyjskich i rosyjskojęzycznych firmach działających w Polsce, międzynarodowych firmach obsługujących przedsiębiorstwa działające na obszarze rosyjskojęzycznym. Absolwent będzie też przygotowany do podjęcia pracy w szkołach językowych, wydawnictwach, redakcjach czasopism, a także będzie miał możliwość kontynuacji poszerzania kompetencji w zakresie nauczania języka rosyjskiego w szkole podstawowej oraz ponadpodstawowej na studiach II stopnia. Studenci kończący kierunek filologia rosyjska mogą również z powodzeniem podjąć pracę w instytucjach kulturalnych, jednostkach administracji państwowej i samorządowej, szczególnie zaś tych, gdzie obsługiwane są osoby rosyjskojęzyczne, placówkach dyplomatycznych (np. konsulaty, ambasady), organizacjach pozarządowych (np. humanitarnych), w Siłach Zbrojnych RP.</p>
Dziedzina(y) nauki, do której(ych) odnoszą się efekty uczenia się	dziedzina nauk humanistycznych
Dyscyplina(y) naukowa(e), do której(ych) odnoszą się efekty uczenia się	językoznawstwo literaturoznawstwo

PROGRAM STUDIÓW	
Nazwa wydziału	Wydział Filologiczny
Nazwa kierunku studiów	Filologia rosyjska
Poziom studiów	studia pierwszego stopnia
Profil kształcenia	ogólnoakademicki
Program obowiązuje od roku akademickiego	2024/2025

1. Przyporządkowanie kierunku studiów do dziedzin nauki i dyscyplin naukowych na podstawie efektów uczenia się.

Dziedzina nauki	Dyscyplina naukowa	Dyscyplina wiodąca (dyscyplina, w której uzyskiwana jest ponad połowa efektów uczenia się)
nauki humanistyczne	językoznawstwo	językoznawstwo
	literaturoznawstwo	

2. Tabela procentowego udziału liczby punktów ECTS dla poszczególnych dyscyplin w łącznej liczbie punktów ECTS wymaganej do ukończenia studiów.

Dziedzina nauki	Dyscyplina naukowa	Procentowy udział liczby punktów ECTS dla poszczególnych dyscyplin w łącznej liczbie punktów ECTS wymaganej do ukończenia studiów
nauki humanistyczne	językoznawstwo	68%
	literaturoznawstwo	32%

3. Informacje ogólne o programie studiów.

Liczba semestrów	6
Liczba punktów ECTS wymagana do ukończenia studiów	Filologia rosyjska – 180 opcja kształcenia: kształcenie modułowe - przygotowanie do zawodu nauczyciela, wariant I - 187
Tytuł zawodowy nadawany absolwentom	licencjat
Forma studiów	studia stacjonarne
Kod ISCED	0232
Liczba punktów ECTS w ramach zajęć do wyboru	57
Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia	Filologia rosyjska – 180 opcja kształcenia: kształcenie modułowe - przygotowanie do zawodu nauczyciela, wariant I - 187

Liczba punktów ECTS w ramach zajęć z dziedziny nauk społecznych (nie mniej niż 5 ECTS)	6
Liczba punktów ECTS w ramach zajęć z lektoratu języka obcego nowożytnego	12
Liczba punktów ECTS w ramach zajęć z lektoratu języka polskiego dla cudzoziemców na studiach w języku polskim lub studiach w języku angielskim	8
Liczba godzin, liczba punktów ECTS, zasady i forma odbywania praktyk zawodowych	Filologia rosyjska opcja kształcenia: kształcenie modułowe - przygotowanie do zawodu nauczyciela, wariant I: praktyka śródroczna 30 godzin, 2 ECTS
Łączna liczba godzin zajęć w programie studiów (z podziałem na poszczególne specjalności, jeśli dotyczy)	Filologia rosyjska: 2089 opcja kształcenia: kształcenie modułowe - przygotowanie do zawodu nauczyciela, wariant I: 2194

4. Opis efektów uczenia się zdefiniowanych dla programów studiów w odniesieniu do charakterystyk drugiego stopnia Polskiej Ramy Kwalifikacji dla kwalifikacji na poziomach 6-7 uzyskiwanych w ramach systemu szkolnictwa wyższego i nauki po uzyskaniu kwalifikacji pełnej na poziomie 4.

KIERUNEK: Filologia rosyjska		
DYSCYPLINY NAUKOWE: językoznawstwo 68%, literaturoznawstwo 32%		
POZIOM KSZTAŁCENIA: 6 PRK		
PROFIL KSZTAŁCENIA: ogólnoakademicki		
EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA KIERUNKU		
Symbol efektu uczenia się dla programu studiów	Po ukończeniu studiów pierwszego stopnia na kierunku <i>Filologia rosyjska</i> absolwent uzyska efekty uczenia się w zakresie:	Odniesienie do charakterystyk drugiego stopnia PRK (<i>kody</i>)
WIEDZA		
K_W01	ma zaawansowaną wiedzę o miejscu i znaczeniu językoznawstwa i literaturoznawstwa w systemie nauk humanistycznych oraz o ich specyfice przedmiotowej i metodologicznej. Rozumie w podstawowym zakresie powiązania pomiędzy dziedzinami nauki i dyscyplinami naukowymi, w szczególności relacje między naukami wykorzystywanymi w badaniach filologicznych oraz w	P6S_WG

	praktyce filologicznej a innymi dyscyplinami, zwłaszcza z dziedziny nauk humanistycznych	
K_W02	zna w stopniu zaawansowanym terminologię z zakresu literaturoznawstwa i językoznawstwa	P6S_WG
K_W03	ma zaawansowaną wiedzę o źródłach informacji (opracowania encyklopedyczne, syntezy podręcznikowe, studia monograficzne, słowniki, gramatyki) dotyczących języka rosyjskiego oraz literatury i kultury rosyjskiej	P6S_WG
K_W04	ma uporządkowaną wiedzę szczegółową z zakresu dziedzin nauki i dyscyplin naukowych właściwych dla obszaru zainteresowań filologii, w szczególności z zakresu literaturoznawstwa i językoznawstwa. Ma zaawansowaną wiedzę o głównych kierunkach rozwoju i najważniejszych osiągnięciach w zakresie językoznawstwa i literaturoznawstwa	P6S_WG
K_W05	ma świadomość miejsca polszczyzny wśród innych języków i konieczności doskonalenia sprawności językowej w języku polskim	P6S_WG
K_W06	zna i rozumie w stopniu zaawansowanym metody analizy i interpretacji różnych wytworów kultury charakterystycznych dla dorobku kultury języka rosyjskiego i obszaru rosyjskojęzycznego; zna zajmujące się nimi teorie i szkoły badawcze	P6S_WG
K_W07	ma zaawansowaną wiedzę o ogólnych mechanizmach rządzących używaniem języka; zna narzędzia i metody opisu zjawisk językowych	P6S_WG
K_W08	ma zaawansowaną i uporządkowaną wiedzę o systemach fonologicznym, gramatycznym i leksykalnym języka rosyjskiego, a także o ich historycznej zmienności. Ma wiedzę o możliwościach funkcjonalnych języka polskiego. Ma wiedzę w zakresie zestawienia struktur i zjawisk języka polskiego oraz rosyjskiego, a także ma wiedzę o przechodzeniu od struktur jednego języka do struktur drugiego	P6S_WG
K_W09	ma zaawansowaną wiedzę dotyczącą najważniejszych zjawisk z historii literatury i kultury języka rosyjskiego od jego początków do czasów współczesnych oraz ważnych ośrodków życia literackiego i kulturalnego	P6S_WG
K_W10	zna i rozumie w sposób zaawansowany fundamentalne dylematy współczesnej cywilizacji. Ma wiedzę o historii krajów języka rosyjskiego, obejmującą najważniejsze wydarzenia i postaci. Ma wiedzę o współczesnych społecznych, politycznych i artystycznych realiach w krajach języka rosyjskiego	P6S_WK
K_W11	ma zaawansowaną wiedzę o polskich instytucjach kultury i orientację w życiu kulturalnym w Polsce oraz w krajach odpowiednich dla języka rosyjskiego	P6S_WG
K_W12	zna i rozumie w sposób zaawansowany podstawowe pojęcia i zasady z zakresu ochrony prawa autorskiego	P6S_WK
K_W13	zna i rozumie w stopniu podstawowym prawa regulujące współczesnym rynkiem pracy oraz zasady tworzenia i rozwoju różnych form przedsiębiorczości	P6S_WK
UMIEJĘTNOŚCI		

K_U01	wyszukuje, selekcjonuje, analizuje, ocenia i użytkuje wiedzę z zakresu literaturoznawstwa, językoznawstwa z wykorzystaniem różnych źródeł i metod	P6S_UW
K_U02	stosuje elementarne zasady i procedury badawcze, formułuje i analizuje problemy, dobiera odpowiednie narzędzia, formułuje wnioski, opracowuje i prezentuje rezultaty pracy w zakresie językoznawstwa, literaturoznawstwa obszaru języka rosyjskiego	P6S_UW
K_U03	samodzielnie zdobywa wiedzę i rozwija umiejętności badawcze w zakresie wybranego obszaru literaturoznawstwa, językoznawstwa; formułuje i rozwiązuje nietypowe problemy oraz wykonuje zadania w warunkach nie w pełni przewidywalnych, właściwie dobierając metody i narzędzia, wykorzystując wskazówki opiekuna naukowego i literaturę przedmiotu; właściwie dobiera źródła i informacje, które krytycznie ocenia, dokonuje ich analizy i syntezy; dobiera i stosuje właściwe metody i narzędzia, w tym zaawansowane techniki informacyjno-komunikacyjne	P6S_UW
K_U04	posługuje się narzędziami badawczymi wypracowanymi na gruncie filologii rosyjskiej i pojęciami dla niej właściwymi	P6S_UW
K_U05	identyfikuje różne rodzaje wytworów kultury będące przedmiotem badań literaturoznawstwa, językoznawstwa	P6S_UW
K_U06	posługując się typowymi metodami, analizuje wytwory kultury charakterystyczne dla obszaru kultury języka rosyjskiego oraz interpretuje je, dążąc do określenia ich znaczeń, zakresu oddziaływania społecznego oraz ich miejsca w procesie historycznym i w przemianach kultury	P6S_UW
K_U07	stosuje w wypowiedzi ustnej i pisemnej odpowiednią argumentację merytoryczną, z wykorzystaniem poglądów innych osób znanych z różnych źródeł oraz formułować wnioski; używa specjalistycznej terminologii	P6S_UK
K_U08	porozumiewa się ze specjalistami w zakresie literaturoznawstwa, językoznawstwa w języku rosyjskim i w języku polskim, wykorzystując różne kanały i techniki komunikacyjne, z użyciem specjalistycznej terminologii; przedstawia i ocenia różne opinie i stanowiska, np. w debacie	P6S_UK
K_U09	tworzy (w języku rosyjskim i w języku polskim) teksty pisane należące do określonego gatunku, właściwe dla określonej sytuacji komunikacyjnej; wykorzystuje przy tym prace teoretyczne i różnorodne źródła	P6S_UW
K_U10	tworzy (w języku rosyjskim i w języku polskim) teksty ustne należące do określonego gatunku, właściwe dla określonej sytuacji komunikacyjnej; wykorzystuje przy tym prace teoretyczne i różnorodne źródła	P6S_UW
K_U11	ma adekwatne do poziomu kształcenia umiejętności językowe w zakresie języka rosyjskiego, zgodne z obiektywnie określonymi wymaganiami (poziom C1 wg wymagań ESOKJ)	P6S_UK
K_U12	ma adekwatne do poziomu kształcenia umiejętności językowe w zakresie drugiego (dodatkowego) języka obcego, innego niż język/języki studiów, zgodne z obiektywnie określonymi wymaganiami (poziom B1 wg wymagań ESOKJ)	P6S_UK
K_U13	planuje i organizuje pracę własną i zespołową; w pracy zespołowej (również interdyscyplinarnej) umie skutecznie współpracować z innymi uczestnikami, przyjmuje w nim różne role, dzieli się posiadaną wiedzą i umiejętnościami	P6S_UO

K_U14	umie odpowiednio określić priorytety służące realizacji zadań; gospodaruje czasem i realizuje określone zadania w wyznaczonych terminach	P6S_UO
K_U15	potrafi samodzielnie planować i realizować rozwój swojej wiedzy i własnych kompetencji, zwłaszcza umiejętności językowych	P6S_UU
KOMPETENCJE SPOŁECZNE		
K_K01	jest gotów do krytycznego oceniania posiadanej wiedzy o kulturze obszarów rosyjskojęzycznych	P6S_KK
K_K02	przy pomocy zdobytej wiedzy dostrzega możliwości rozwiązywania problemów poznawczych i praktycznych związanych z kulturą obszarów rosyjskojęzycznych; jest gotów do zasięgania opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu	P6S_KK
K_K03	odpowiedzialnie pełni role zawodowe, ma świadomość znaczenia zasad etyki zawodowej i uczciwości intelektualnej w działaniach własnych i innych osób; postępuje zgodnie z tymi zasadami; jest przygotowany do tego, by dbać o dorobek i tradycje zawodu filologa	P6S_KR
K_K04	ma świadomość różnic kulturowych i związanych z tym wyzwań, potrafi w praktyce stosować wiedzę o mechanizmach komunikacji interkulturowej	P6S_KO
K_K05	uczestniczy w życiu kulturalnym, korzysta z różnorodnych jego form i różnych mediów	P6S_KO
K_K06	jest świadomy współodpowiedzialności za zachowanie dziedzictwa kulturowego danego regionu, kraju (zwłaszcza ojczystego, Polski oraz Rosji), Europy	P6S_KO
K_K07	wypełnia zobowiązania społeczne, współorganizuje działalności na rzecz środowiska społecznego; inicjuje działania na rzecz interesu publicznego; myśli i działa w sposób przedsiębiorczy	P6S_KO

Objaśnienie symboli:

PRK - Polska Rama Kwalifikacji

P6S_WG/P7S_WG - kod składnika opisu kwalifikacji dla poziomu 6 i 7 w charakterystykach drugiego stopnia Polskiej Ramy Kwalifikacji

K (przed podkreśleniem) - kierunkowe efekty uczenia się

W - kategoria - wiedza

U - kategoria - umiejętność

K (po podkreśleniu) - kategoria - kompetencje społeczne

01, 02, 03 i kolejne - kolejny numer kierunkowego efektu uczenia się

OPIS ZAKŁADANYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ DLA KSZTAŁCENIA MODUŁOWEGO - PRZYGOTOWANIE DO ZAWODU NAUCZYCIELA

W ZAKRESIE PRZYGOTOWANIA PSYCHOLOGICZNO-PEDAGOGICZNEGO: WIEDZA – zna i rozumie:	
B.1.W1.	podstawowe pojęcia psychologii: procesy poznawcze, spostrzeganie, odbiór i przetwarzanie informacji, mowę i język, myślenie i rozumowanie, uczenie się i pamięć, rolę uwagi, emocje i motywacje w procesach regulacji zachowania, zdolności i uzdolnienia, psychologię różnic indywidualnych – różnice w zakresie inteligencji, temperamentu, osobowości i stylu poznawczego

B.1.W2.	proces rozwoju ucznia w okresie dzieciństwa, adolescencji i wczesnej dorosłości: rozwój fizyczny, motoryczny i psychoseksualny, rozwój procesów poznawczych (myślenie, mowa, spostrzeganie, uwaga i pamięć), rozwój społeczno-emocjonalny i moralny, zmiany fizyczne i psychiczne w okresie dojrzewania, rozwój wybranych funkcji psychicznych, normę rozwojową, rozwój i kształtowanie osobowości, rozwój w kontekście wychowania, zaburzenia w rozwoju podstawowych procesów psychicznych, teorie integralnego rozwoju ucznia, dysharmonie i zaburzenia rozwojowe u uczniów, zaburzenia zachowania, zagadnienia: nieśmiałości i nadpobudliwości, szczególnych uzdolnień, zaburzeń funkcjonowania w okresie dorastania, obniżenia nastroju, depresji, krystalizowania się tożsamości, dorosłości, identyfikacji z nowymi rolami społecznymi, a także kształtowania się stylu życia
B.1.W3.	teorię spostrzegania społecznego i komunikacji: zachowania społeczne i ich uwarunkowania, sytuację interpersonalną, empatię, zachowania asertywne, agresywne i uległe, postawy, stereotypy, uprzedzenia, stres i radzenie sobie z nim, porozumiewanie się ludzi w instytucjach, reguły współdziałania, procesy komunikowania się, bariery w komunikowaniu się, media i ich wpływ wychowawczy, style komunikowania się uczniów i nauczyciela, bariery w komunikowaniu się w klasie, różne formy komunikacji – autoprezentację, aktywne słuchanie, efektywne nadawanie, komunikację niewerbalną, porozumiewanie się emocjonalne w klasie, porozumiewanie się w sytuacjach konfliktowych
B.1.W4.	proces uczenia się: modele uczenia się, w tym koncepcje klasyczne i współczesne ujęcia w oparciu o wyniki badań neuropsychologicznych, metody i techniki uczenia się z uwzględnieniem rozwijania metapoznania, trudności w uczeniu się, ich przyczyny i strategie ich przezwyciężania, metody i techniki identyfikacji oraz wspomaganie rozwoju uzdolnień i zainteresowań, bariery i trudności w procesie komunikowania się, techniki i metody usprawniania komunikacji z uczniem oraz między uczniami
B.1.W5.	zagadnienia autorefleksji i samorozwoju: zasoby własne w pracy nauczyciela – identyfikacja i rozwój, indywidualne strategie radzenia sobie z trudnościami, stres i nauczycielskie wypalenie zawodowe
B.2.W1.	system oświaty: organizację i funkcjonowanie systemu oświaty, podstawowe zagadnienia prawa oświatowego, krajowe i międzynarodowe regulacje dotyczące praw człowieka, dziecka, ucznia oraz osób z niepełnosprawnościami, znaczenie pozycji szkoły jako instytucji edukacyjnej, funkcje i cele edukacji szkolnej, modele współczesnej szkoły, pojęcie ukrytego programu szkoły, alternatywne formy edukacji, zagadnienie prawa wewnątrzszkolnego, podstawę programową w kontekście programu nauczania oraz działania wychowawczo-profilaktyczne, tematykę oceny jakości działalności szkoły lub placówki systemu oświaty
B.2.W2.	rolę nauczyciela i koncepcje pracy nauczyciela: etykę zawodową nauczyciela, nauczycielską pragmatykę zawodową – prawa i obowiązki nauczycieli, zasady odpowiedzialności prawnej opiekuna, nauczyciela, wychowawcy i za bezpieczeństwo oraz ochronę zdrowia uczniów, tematykę oceny jakości pracy nauczyciela, zasady projektowania ścieżki własnego rozwoju zawodowego, rolę początkującego nauczyciela w szkolnej rzeczywistości, uwarunkowania sukcesu w pracy nauczyciela oraz choroby związane z wykonywaniem zawodu nauczyciela
B.2.W3.	wychowanie w kontekście rozwoju: ontologiczne, aksjologiczne i antropologiczne podstawy wychowania; istotę i funkcje wychowania oraz proces wychowania, jego strukturę, właściwości i dynamikę; pomoc psychologiczno-pedagogiczną w szkole – regulacje prawne, formy i zasady udzielania wsparcia w placówkach systemu oświaty, a także znaczenie współpracy rodziny ucznia i szkoły oraz szkoły ze środowiskiem pozaszkolnym
B.2.W4.	zasady pracy opiekuńczo-wychowawczej nauczyciela: obowiązki nauczyciela jako wychowawcy klasy, metodykę pracy wychowawczej, program pracy wychowawczej, style kierowania klasą, ład i dyscyplinę, poszanowanie godności dziecka, ucznia lub wychowanka, różnicowanie, indywidualizację i personalizację pracy z uczniami, funkcjonowanie klasy szkolnej jako grupy społecznej, procesy społeczne w klasie, rozwiązywanie konfliktów w klasie lub grupie wychowawczej, animowanie życia społeczno-kulturalnego klasy, wspieranie samorządności i autonomii uczniów, rozwijanie u dzieci, uczniów lub wychowanków kompetencji komunikacyjnych i umiejętności społecznych niezbędnych do nawiązywania poprawnych relacji; pojęcia integracji i inkluzji; sytuację dziecka z niepełnosprawnością fizyczną i intelektualną w szkole ogólnodostępnej, problemy dzieci z

	zaburzeniami ze spektrum autyzmu i ich funkcjonowanie, problemy dzieci zaniedbanych i pozbawionych opieki oraz szkolną sytuację dzieci z doświadczeniem migracyjnym; problematykę dziecka w sytuacji kryzysowej lub traumatycznej; zagrożenia dzieci i młodzieży: zjawiska agresji i przemocy, w tym agresji elektronicznej, oraz uzależnień, w tym od środków psychoaktywnych i komputera, a także zagadnienia związane z grupami nieformalnymi, podkulturami młodzieżowymi i sektami
B.2.W5.	sytuację uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi: specjalne potrzeby edukacyjne uczniów i ich uwarunkowania (zakres diagnozy funkcjonalnej, metody i narzędzia stosowane w diagnozie), konieczność dostosowywania procesu kształcenia do specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów (projektowanie wsparcia, konstruowanie indywidualnych programów) oraz tematykę oceny skuteczności wsparcia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi
B.2.W6.	zasady pracy z uczniem z trudnościami w uczeniu się; przyczyny i przejawy trudności w uczeniu się, zapobieganie trudnościom w uczeniu się i ich wczesne wykrywanie, specyficzne trudności w uczeniu się – dysleksja, dysgrafia, dysortografia i dyskalkulia oraz trudności w uczeniu się wynikające z dysfunkcji sfery percepcyjno-motorycznej oraz zaburzeń rozwoju zdolności, w tym językowych i arytmetycznych, i sposoby ich przewyższania; zasady dokonywania diagnozy nauczycielskiej i techniki diagnostyczne w pedagogice
B.2.W7.	doradztwo zawodowe: wspomaganie ucznia w projektowaniu ścieżki edukacyjnozawodowej, metody i techniki określania potencjału ucznia oraz potrzebę przygotowania uczniów do uczenia się przez całe życie
B.3.W1.	zadania charakterystyczne dla szkoły lub placówki systemu oświaty oraz środowisko, w jakim one działają
B.3.W2.	organizację, statut i plan pracy szkoły, program wychowawczo-profilaktyczny oraz program realizacji doradztwa zawodowego
B.3.W3.	zasady zapewniania bezpieczeństwa uczniom w szkole i poza nią
W ZAKRESIE PRZYGOTOWANIA PSYCHOLOGICZNO-PEDAGOGICZNEGO: UMIEJĘTNOŚCI – potrafi:	
B.1.U1.	obserwować procesy rozwojowe uczniów
B.1.U2.	obserwować zachowania społeczne i ich uwarunkowania
B.1.U3.	skutecznie i świadomie komunikować się
B.1.U4.	porozumieć się w sytuacji konfliktowej
B.1.U5.	rozpoznawać bariery i trudności uczniów w procesie uczenia się
B.1.U6.	identyfikować potrzeby uczniów w rozwoju uzdolnień i zainteresowań
B.1.U7.	radzić sobie ze stresem i stosować strategie radzenia sobie z trudnościami

B.1.U8.	zaplanować działania na rzecz rozwoju zawodowego na podstawie świadomej autorefleksji i informacji zwrotnej od innych osób
B.2.U1.	wybrać program nauczania zgodny z wymaganiami podstawy programowej i dostosować go do potrzeb edukacyjnych uczniów
B.2.U2.	zaprojektować ścieżkę własnego rozwoju zawodowego
B.2.U3.	formułować oceny etyczne związane z wykonywaniem zawodu nauczyciela
B.2.U4.	nawiązywać współpracę z nauczycielami oraz ze środowiskiem pozaszkolnym
B.2.U5.	rozpoznawać sytuację zagrożeń i uzależnień uczniów
B.2.U6.	zdiagnozować potrzeby edukacyjne ucznia i zaprojektować dla niego odpowiednie wsparcie
B.2.U7.	określić przybliżony potencjał ucznia i doradzić mu ścieżkę rozwoju
B.3.U1.	wyciągać wnioski z obserwacji pracy wychowawcy klasy, jego interakcji z uczniami oraz sposobu, w jaki planuje i przeprowadza zajęcia wychowawcze
B.3.U2.	wyciągać wnioski z obserwacji sposobu integracji działań opiekuńczo-wychowawczych i dydaktycznych przez nauczycieli przedmiotów
B.3.U3.	wyciągać wnioski, w miarę możliwości, z bezpośredniej obserwacji pracy rady pedagogicznej i zespołu wychowawców klas
B.3.U4.	wyciągać wnioski z bezpośredniej obserwacji pozalekcyjnych działań opiekuńczo-wychowawczych nauczycieli, w tym podczas dyżurów na przerwach międzylekcyjnych i zorganizowanych wyjść grup uczniowskich
B.3.U5.	zaplanować i przeprowadzić zajęcia wychowawcze pod nadzorem opiekuna praktyk zawodowych
B.3.U6.	analizować, przy pomocy opiekuna praktyk zawodowych oraz nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia w zakresie przygotowania psychologiczno-pedagogicznego, sytuacje i zdarzenia pedagogiczne zaobserwowane lub doświadczane w czasie praktyk
W ZAKRESIE PRZYGOTOWANIA PSYCHOLOGICZNO-PEDAGOGICZNEGO: KOMPETENCJE SPOŁECZNE – jest gotów do:	
B.1.K1.	autorefleksji nad własnym rozwojem zawodowym
B.1.K2.	wykorzystania zdobytej wiedzy psychologicznej do analizy zdarzeń pedagogicznych

B.2.K1.	okazywania empatii uczniom oraz zapewniania im wsparcia i pomocy
B.2.K2.	profesjonalnego rozwiązywania konfliktów w klasie szkolnej lub grupie wychowawczej
B.2.K3.	samodzielnego pogłębiania wiedzy pedagogicznej
B.2.K4.	współpracy z nauczycielami i specjalistami w celu doskonalenia swojego warsztatu pracy
B.3.K1.	skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych i z nauczycielami w celu poszerzania swojej wiedzy
W ZAKRESIE DYDAKTYKI: WIEDZA – zna i rozumie:	
C.W1.	usytuowanie dydaktyki w zakresie pedagogiki, a także przedmiot i zadania współczesnej dydaktyki oraz relację dydaktyki ogólnej do dydaktyk szczegółowych
C.W2.	zagadnienie klasy szkolnej jako środowiska edukacyjnego: style kierowania klasą, problem ładu i dyscypliny, procesy społeczne w klasie, integrację klasy szkolnej, tworzenie środowiska sprzyjającego postępom w nauce oraz sposób nauczania w klasie zróżnicowanej pod względem poznawczym, kulturowym, statusu społecznego lub materialnego
C.W3.	współczesne koncepcje nauczania i cele kształcenia – źródła, sposoby ich formułowania oraz ich rodzaje; zasady dydaktyki, metody nauczania, treści nauczania i organizację procesu kształcenia oraz pracy uczniów
C.W4.	zagadnienie lekcji jako jednostki dydaktycznej oraz jej budowę, modele lekcji i sztukę prowadzenia lekcji, a także style i techniki pracy z uczniami; interakcje w klasie; środki dydaktyczne
C.W5.	konieczność projektowania działań edukacyjnych dostosowanych do zróżnicowanych potrzeb i możliwości uczniów, w szczególności możliwości psychofizycznych oraz tempa uczenia się, a także potrzebę i sposoby wyrównywania szans edukacyjnych, znaczenie odkrywania oraz rozwijania predyspozycji i uzdolnień oraz zagadnienia związane z przygotowaniem uczniów do udziału w konkursach i olimpiadach przedmiotowych; autonomię dydaktyczną nauczyciela
C.W6.	sposoby i znaczenie oceniania osiągnięć szkolnych uczniów: ocenianie kształtujące w kontekście efektywności nauczania, wewnątrzszkolny system oceniania, rodzaje i sposoby przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów zewnętrznych; tematykę oceny efektywności dydaktycznej nauczyciela i jakości działalności szkoły oraz edukacyjną wartość dodaną
C.W7.	znaczenie języka jako narzędzia pracy nauczyciela: problematykę pracy z uczniami z ograniczoną znajomością języka polskiego lub zaburzeniami komunikacji językowej, metody porozumiewania się w celach dydaktycznych – sztukę wykładania i zadawania pytań, sposoby zwiększania aktywności komunikacyjnej uczniów, praktyczne aspekty wystąpień publicznych – poprawność językową, etykę języka, etykietę korespondencji tradycyjnej i elektronicznej oraz zagadnienia związane z emisją głosu – budowę, działanie i ochronę narządu mowy i zasady emisji głosu
W ZAKRESIE DYDAKTYKI: UMEJĘTNOŚCI – potrafi:	
C.U1.	zidentyfikować potrzeby dostosowania metod pracy do klasy zróżnicowanej pod względem poznawczym, kulturowym, statusu społecznego lub materialnego

C.U2.	zaprojektować działania służące integracji klasy szkolnej
C.U3.	dobierać metody nauczania do nauczanych treści i zorganizować pracę uczniów
C.U4	wybrać model lekcji i zaprojektować jej strukturę
C.U5.	zaplanować pracę z uczniem zdolnym, przygotowującą go do udziału w konkursie przedmiotowym lub współzawodnictwie sportowym
C.U6.	dokonać oceny pracy ucznia i zaprezentować ją w formie oceny kształtującej
C.U7	posługiwać się zgodnie z zasadami aparatem emisji głosu
C.U8	poprawnie posługiwać się językiem polskim
W ZAKRESIE DYDAKTYKI: KOMPETENCJE SPOŁECZNE – jest gotów do:	
C.K1.	twórczego poszukiwania najlepszych rozwiązań dydaktycznych sprzyjających postępom uczniów
C.K2.	skutecznego korygowania swoich błędów językowych i doskonalenia aparatu emisji głosu
W ZAKRESIE DYDAKTYKI PRZEDMIOTU NAUCZANIA LUB ZAJĘĆ: WIEDZA - zna i rozumie:	
D.1/E.1.W1.	miejsce danego przedmiotu lub rodzaju zajęć w ramowych planach nauczania na poszczególnych etapach edukacyjnych
D.1/E.1.W2.	podstawę programową danego przedmiotu, cele kształcenia i treści nauczania przedmiotu lub prowadzonych zajęć na poszczególnych etapach edukacyjnych, przedmiot lub rodzaj zajęć w kontekście wcześniejszego i dalszego kształcenia, strukturę wiedzy w zakresie przedmiotu nauczania lub prowadzonych zajęć oraz kompetencje kluczowe i ich kształtowanie w ramach nauczania przedmiotu lub prowadzenia zajęć
D.1/E.1.W3.	integrację wewnątrz- i międzyprzedmiotową; zagadnienia związane z programem nauczania – tworzenie i modyfikację, analizę, ocenę, dobór i zatwierdzanie oraz zasady projektowania procesu kształcenia oraz rozkładu materiału
D.1/E.1.W4.	kompetencje merytoryczne, dydaktyczne i wychowawcze nauczyciela, w tym potrzebę zawodowego rozwoju, także z wykorzystaniem technologii informacyjnokomunikacyjnej, oraz dostosowywania sposobu komunikowania się do poziomu rozwoju uczniów i stymulowania aktywności poznawczej uczniów, w tym kreowania sytuacji dydaktycznych; znaczenie autorytetu nauczyciela oraz zasady interakcji ucznia i nauczyciela w toku lekcji; moderowanie interakcji między uczniami; rolę nauczyciela jako popularyzatora wiedzy oraz znaczenie współpracy nauczyciela w procesie dydaktycznym z rodzicami lub opiekunami uczniów, pracownikami szkoły i środowiskiem pozaszkolnym

D.1/E.1.W5.	konwencjonalne i niekonwencjonalne metody nauczania, w tym metody aktywizujące i metodę projektów, proces uczenia się przez działanie, odkrywanie lub dociekanie naukowe oraz pracę badawczą ucznia, a także zasady doboru metod nauczania typowych dla danego przedmiotu lub rodzaju zajęć
D.1/E.1.W6.	metodykę realizacji poszczególnych treści kształcenia w obrębie przedmiotu lub zajęć – rozwiązania merytoryczne i metodyczne, dobre praktyki, dostosowanie oddziaływań do potrzeb i możliwości uczniów lub grup uczniowskich o różnym potencjale i stylu uczenia się, typowe dla przedmiotu lub rodzaju zajęć błędy uczniowskie, ich rolę i sposoby wykorzystania w procesie dydaktycznym
D.1/E.1.W7.	organizację pracy w klasie szkolnej i grupach: potrzebę indywidualizacji nauczania, zagadnienie nauczania interdyscyplinarnego, formy pracy specyficzne dla danego przedmiotu lub rodzaju zajęć: wycieczki, zajęcia terenowe i laboratoryjne, doświadczenia i konkursy oraz zagadnienia związane z pracą domową
D.1/E.1.W8.	sposoby organizowania przestrzeni klasy szkolnej, z uwzględnieniem zasad projektowania uniwersalnego: środki dydaktyczne (podręczniki i pakiety edukacyjne), pomoce dydaktyczne – dobór i wykorzystanie zasobów edukacyjnych, w tym elektronicznych i obcojęzycznych, edukacyjne zastosowania mediów i technologii informacyjno-komunikacyjnej; myślenie komputacyjne w rozwiązywaniu problemów w zakresie nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć; potrzebę wyszukiwania, adaptacji i tworzenia elektronicznych zasobów edukacyjnych i projektowania multimediów
D.1/E.1.W9.	metody kształcenia w odniesieniu do nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć, a także znaczenie kształtowania postawy odpowiedzialnego i krytycznego wykorzystywania mediów cyfrowych oraz poszanowania praw własności intelektualnej
D.1/E.1.W10.	rolę diagnozy, kontroli i oceniania w pracy dydaktycznej; ocenianie i jego rodzaje: ocenianie bieżące, semestralne i roczne, ocenianie wewnętrzne i zewnętrzne; funkcje oceny
D.1/E.1.W11.	egzaminy kończące etap edukacyjny i sposoby konstruowania testów, sprawdzianów oraz innych narzędzi przydatnych w procesie oceniania uczniów w ramach nauczanego przedmiotu
D.1/E.1.W12.	diagnozę wstępną grupy uczniowskiej i każdego ucznia w kontekście nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć oraz sposoby wspomagania rozwoju poznawczego uczniów; potrzebę kształtowania pojęć, postaw, umiejętności praktycznych, w tym rozwiązywania problemów, i wykorzystywania wiedzy; metody i techniki skutecznego uczenia się; metody strukturyzacji wiedzy oraz konieczność powtarzania i utrwalania wiedzy i umiejętności
D.1/E.1.W13.	znaczenie rozwijania umiejętności osobistych i społeczno-emocjonalnych uczniów: potrzebę kształtowania umiejętności współpracy uczniów, w tym grupowego rozwiązywania problemów oraz budowania systemu wartości i rozwijania postaw etycznych uczniów, a także kształtowania kompetencji komunikacyjnych i nawyków kulturalnych
D.1/E.1.W14.	warsztat pracy nauczyciela; właściwe wykorzystanie czasu lekcji przez ucznia i nauczyciela; zagadnienia związane ze sprawdzaniem i ocenianiem jakości kształcenia oraz jej ewaluacją, a także z koniecznością analizy i oceny własnej pracy dydaktyczno-wychowawczej
D.1/E.1.W15.	potrzebę kształtowania u ucznia pozytywnego stosunku do nauki, rozwijania ciekawości, aktywności i samodzielności poznawczej, logicznego i krytycznego myślenia, kształtowania motywacji do uczenia się danego przedmiotu i nawyków systematycznego uczenia się, korzystania z różnych źródeł wiedzy, w tym z Internetu, oraz przygotowania ucznia do uczenia się przez całe życie przez stymulowanie go do samodzielnej pracy
W ZAKRESIE DYDAKTYKI PRZEDMIOTU NAUCZANIA LUB ZAJĘĆ: UMIEJĘTNOŚCI – potrafi:	
D.1/E.1.U1.	identyfikować typowe zadania szkolne z celami kształcenia, w szczególności z wymaganiami ogólnymi podstawy programowej, oraz z kompetencjami kluczowymi

D.1/E.1.U2.	przeanalizować rozkład materiału
D.1/E.1.U3.	identyfikować powiązania treści nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć z innymi treściami nauczania
D.1/E.1.U4.	dostosować sposób komunikacji do poziomu rozwojowego uczniów
D.1/E.1.U5.	kreować sytuacje dydaktyczne służące aktywności i rozwojowi zainteresowań uczniów oraz popularyzacji wiedzy
D.1/E.1.U6.	podejmować skuteczną współpracę w procesie dydaktycznym z rodzicami lub opiekunami uczniów, pracownikami szkoły i środowiskiem pozaszkolnym
D.1/E.1.U7.	dobierać metody pracy klasy oraz środki dydaktyczne, w tym z zakresu technologii informacyjno-komunikacyjnej, aktywizujące uczniów i uwzględniające ich zróżnicowane potrzeby edukacyjne
D.1/E.1.U8.	merytorycznie, profesjonalnie i rzetelnie oceniać pracę uczniów wykonywaną w klasie i w domu
D.1/E.1.U9.	skonstruować sprawdzian służący ocenie danych umiejętności uczniów
D.1/E.1.U10.	rozpoznać typowe dla nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć błędy uczniowskie i wykorzystać je w procesie dydaktycznym
D.1/E.1.U11.	przeprowadzić wstępną diagnozę umiejętności ucznia
W ZAKRESIE DYDAKTYKI PRZEDMIOTU NAUCZANIA LUB ZAJĘĆ: KOMPETENCJE SPOŁECZNE – jest gotów do:	
D.1/E.1.K1.	adaptowania metod pracy do potrzeb i różnych stylów uczenia się uczniów
D.1/E.1.K2.	popularyzowania wiedzy wśród uczniów i w środowisku szkolnym oraz pozaszkolnym
D.1/E.1.K3.	zachęcania uczniów do podejmowania prób badawczych oraz systematycznej aktywności fizycznej
D.1/E.1.K4.	promowania odpowiedzialnego i krytycznego wykorzystywania mediów cyfrowych oraz poszanowania praw własności intelektualnej
D.1/E.1.K5.	kształtowania umiejętności współpracy uczniów, w tym grupowego rozwiązywania problemów
D.1/E.1.K6.	budowania systemu wartości i rozwijania postaw etycznych uczniów oraz kształtowania ich kompetencji komunikacyjnych i nawyków kulturalnych

D.1/E.1.K7.	rozwijania u uczniów ciekawości, aktywności i samodzielności poznawczej oraz logicznego i krytycznego myślenia
D.1/E.1.K8.	kształtowania nawyku systematycznego uczenia się i korzystania z różnych źródeł wiedzy, w tym z Internetu
D.1/E.1.K9.	stymulowania uczniów do uczenia się przez całe życie przez samodzielną pracę
PRAKTYKI ZAWODOWE: WIEDZA – zna i rozumie:	
D.2/E.2.W1.	zadania dydaktyczne realizowane przez szkołę lub placówkę systemu oświaty
D.2/E.2.W2.	sposób funkcjonowania oraz organizację pracy dydaktycznej szkoły lub placówki systemu oświaty
D.2/E.2.W3.	rodzaje dokumentacji działalności dydaktycznej prowadzonej w szkole lub placówce systemu oświaty
PRAKTYKI ZAWODOWE: UMIEJĘTNOŚCI – potrafi:	
D.2/E.2.U1.	wyciągnąć wnioski z obserwacji pracy dydaktycznej nauczyciela, jego interakcji z uczniami oraz sposobu planowania i przeprowadzania zajęć dydaktycznych; aktywnie obserwować stosowane przez nauczyciela metody i formy pracy oraz wykorzystywane pomoce dydaktyczne, a także sposoby oceniania uczniów oraz zadawania i sprawdzania pracy domowej
D.2/E.2.U2.	zaplanować i przeprowadzić pod nadzorem opiekuna praktyk zawodowych serię lekcji lub zajęć
D.2/E.2.U3.	analizować, przy pomocy opiekuna praktyk zawodowych oraz nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia w zakresie przygotowania psychologiczno- -pedagogicznego, sytuacje i zdarzenia pedagogiczne zaobserwowane lub doświadczane w czasie praktyk
PRAKTYKI ZAWODOWE: KOMPETENCJE SPOŁECZNE – jest gotów do:	
D.2/E.2.K1.	skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych i nauczycielami w celu poszerzania swojej wiedzy dydaktycznej oraz rozwijania umiejętności wychowawczych.

Objaśnienie symboli:

C_W - kierunkowe efekty uczenia się w zakresie wiedzy

C_U - kierunkowe efekty uczenia się w zakresie umiejętności

C_K - kierunkowe efekty uczenia się w zakresie kompetencji społecznych

1, 2, 3 i kolejne - kolejny numer kierunkowego efektu uczenia się

5. Treści programowe.

Ip.	Nazwa przedmiotu	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu/modułu zajęć
1.	Praktyczna nauka języka rosyjskiego - fonetyka 1	<p>Podstawy artykulacji rosyjskiej: miejsce i znaczenie akcentu w wyrazie, rytmika słowa rosyjskiego, wymowa samogłosek akcentowanych; system samogłosek (redukcja samogłosek w języku rosyjskim; wymowa samogłosek jotowanych e, я, ё, ю);</p> <ul style="list-style-type: none"> - wymowa spółgłosek twardych ж, ш, ц; - wymowa spółgłosek miękkich ч, щ; - wymowa twardych i miękkich spółgłosek т, д, с, з; - wymowa przedniojęzykowego л i miękkiego л'; - wymowa przyimków i spójników z wyrazami głównymi; - wymowa połączeń wyrazowych; - wymowa zakończeń -ться, -тся; -его, -ого; <p>Intonacja: syntagma, akcent logiczny, konstrukcje intonacyjne ик-1, ик-2.</p>	K_U11, K_U15 K_K01
2.	Praktyczna nauka języka rosyjskiego - leksyka 1	Blok I Cześć! Co u Ciebie? Blok II Człowiek. Blok III Rodzina, Blok IV Czas wolny, rozrywki, zainteresowania. Blok V Praca. Blok VI Dom, mieszkanie. Na pierwszym roku studiów, grupy rozpoczynające naukę języka rosyjskiego od podstaw realizują wszystkie zagadnienia w zakresie podstawowym.	K_U10, K_U11, K_U15 K_K05
3.	Praktyczna nauka języka rosyjskiego - tekst 1	Blok I Cześć! Co u Ciebie? Blok II Człowiek. Blok III Rodzina. Blok IV Czas wolny, rozrywki, zainteresowania. Blok V Praca. Blok VI Dom, mieszkanie. Na pierwszym roku studiów, grupy rozpoczynające naukę języka rosyjskiego od podstaw realizują wszystkie zagadnienia w zakresie podstawowym.	K_U09, K_U13, K_U15 K_K05
4.	Praktyczna nauka języka rosyjskiego - gramatyka funkcjonalna 1	<p>1) Pisownia - poprawne oznaczanie głosek za pomocą liter alfabetu rosyjskiego. 2) Rzeczownik - używanie form fleksyjnych typowych rzeczowników trzech deklinacji. 3) Przymiotnik - formy deklinacyjne przymiotników twar-dotematowych i miękko-tematowych. 4) Zaimek - niektóre formy zaimków osobowych, dzierżawczych, pytajnych, wskazujących i zwrotnego себя. 5) Czasownik - użycie form fleksyjnych typowych czasowników regularnych w czasie teraźniejszym. 6) Liczebnik - liczebniki główne i porządkowe (w mianowniku).</p>	K_W08 K_U10, K_U11 K_K04
5.	Dzieje Rosji: Czasy. Ludzie. Wydarzenia 1	I. Powstanie Rusi Kijowskiej i chrzest Rusi. 2. Okres rozdrobnienia feudalnego. 3. Najazd Mongołów na Ruś. 4. Kształtowanie się państwa moskiewskiego - Iwan I Kalita, Iwan III. 5. Rządy Iwana IV Groźnego - reformy, podbój chanatów, opricznina. 6. Czasy „smuty” na Rusi. 7. Monarchia pierwszych Romanowów. 8. Panowanie Piotra I. 9. Okres przewrotów pałacowych i rozkwit monarchii szlacheckiej (Anna, Elżbieta, Katarzyna II). 10. Czasy Aleksandra I - reformy, kampania napoleońska, powstanie dekabrystów. II. Trzydziestolecie reakcji Mikołaja I.	K_W10 K_U01 K_K01
6.	Wstęp do językoznawstwa	Język jako przedmiot językoznawstwa. Podstawowe pojęcia lingwistyczne i definicja języka. Język jako system znakowo-komunikacyjny. Funkcje społeczne języka i mówienia. System językowy; podsystemy: fonologiczny, morfologiczny,	K_W01, K_W02, K_W03 K_U01 K_K01

		syntaktyczny, leksykalno-semantyczny. Klasyfikacja genetyczna języków, jednostki klasyfikacyjne; miejsce języków słowiańskich wśród języków świata.	
7.	Literaturoznawstwo w teorii i praktyce 1	Cechy swoiste literatury, wyróżniki i sztuki pokrewne. Nauka o literaturze i jej działy. Pojęcie i główne elementy struktury dzieła literackiego. Genologia. Epika, liryka, dramat. Analiza utworów epickich, lirycznych i dramatycznych. Tworzenie wypowiedzi literackich.	K_W02, K_W04 K_U09, K_U10 K_K01
8.	Etyka pracy naukowej	Terminologia naukowa, kształtowanie właściwej postawy badacza wobec własnej i cudzej pracy naukowej, kryteria oceny pracy naukowej; zasady gromadzenia literatury przedmiotu; sporządzanie notatek i wyciągów z literatury, opracowywanie materiału naukowego; sposoby sporządzania bibliografii naukowej, zasady tworzenia adresów bibliograficznych i sporządzania przypisów; układ pracy naukowej; styl pisanstwa naukowego, poprawność językowa.	K_W03, K_W12 K_U01 K_K02
9.	Praktyczna nauka języka rosyjskiego - fonetyka 2	Artykulacja i zjawiska fonetyczne: Asymilacje w połączeniach spółgłoskowych. Wpływ znaku miękkiego i twardego na wymowę. Ubezdźwięcznienie spółgłosek. Uproszczenia grup spółgłoskowych w wymowie. Wymowa twardych i miękkich spółgłosek в, ф, б, п, м і р. Zamiana и на ы. Wymowa przymiotników miękko tematowych. Wymowa rzeczowników zakończonych na -ия, -ие. Intonacja: konstrukcje intonacyjne ик-3. ик-4. ик-5; utwalenie podstawowych konstrukcji intonacyjnych w zdaniach jedno- i wielosyntagmowych. Akcentuacja: Akcent w wybranych rzeczownikach. Akcent w przymiotnikach w pełnej formie Wymowa i akcentuacja liczebników głównych i porządkowych.	K_W07, K_W08 K_U11 K_K01
10.	Praktyczna nauka języka rosyjskiego - leksyka 2	Blok VII Szkoła i uczelnia. Blok VIII Określanie czasu. Blok IX Miasto i transport. Blok X Zakupy. Blok XI Posiłki w domu i poza domem. Blok XII Wakacje. Na pierwszym roku studiów, grupy rozpoczynające naukę języka rosyjskiego od podstaw realizują wszystkie zagadnienia w zakresie podstawowym.	K_U10, K_U11, K_U15 K_K05
11.	Praktyczna nauka języka rosyjskiego - gramatyka funkcjonalna 2	Gramatyka: 1) Rzeczownik - formy przypadków wszystkich deklinacji, ważniejsze rzeczowniki mające inną liczbę oraz rodzaj niż w j. polskim. 2) Przymiotnik - formy deklinacyjne przymiotników twardo- i miękko tematowych, a także o temacie zakończonym na к, г, х, ш, щ, ч. Stopniowanie przymiotników. 3) Czasownik - użycie form fleksyjnych typowych czasowników regularnych (oraz niektórych nieregularnych) w czasie teraźniejszym, przeszłym i przyszłym prostym, tryb rozkazujący. 4) Przysłówki - stopniowanie przysłówków. 5) Zaimki - zaimki osobowe, dzierżawcze, formy zaimków wskazujących этот, тот. 6) Liczebniki - odmiana liczebników głównych, porządkowych i ułamkowych. Ortografia: 1) Pisownia znaków miękkiego i twardego; 2) Pisownia samogłosek w rdzeniach, wymiana samogłosek w rdzeniach; 3) Samogłoski po ж, ш, щ, ч, ц w rdzeniu; 4) Pisownia spółgłosek dźwięcznych i bezdźwięcznych.	K_W08 K_U10, K_U11 K_K04
12.	Praktyczna nauka języka rosyjskiego - praca z tekstem 2	Blok VII Szkoła i uczelnia. Blok VIII Określanie czasu. Blok IX Miasto i transport. Blok X Zakupy. Blok XI Posiłki w domu i poza domem. Blok XII Wakacje. Na pierwszym roku studiów, grupy rozpoczynające naukę języka rosyjskiego od podstaw realizują wszystkie zagadnienia w zakresie podstawowym.	K_U09, K_U13, K_U15 K_K05

13.	Literaturoznawstwo w teorii i praktyce 2	Epika, liryka, dramat - poszerzenie wiedzy o rodzajach literackich. Liryka i jej podziały. Stylistyka. Środki brzmieniowe. Organizacja warstwy znaczeniowej. Stylizacja. Tropy stylistyczne. Wybory stylistyczne w obrębie składni. Wersyfikacja. Analiza utworów literackich. Tworzenie wypowiedzi literackich.	K_W02, K_W04 K_U09 K_K01
14.	Wstęp do filologii słowiańskiej	Indoeuropejcy Słowianie. Praojczyzna indoeuropejska, praojczyzna Słowian. Ekspansje Słowian, najstarsze i późniejsze kontakty z innymi ludami. Najstarsze wzmianki o Słowianach. Język prasłowiański. Współczesne języki słowiańskie a język prasłowiański. Misja morawska. Konstancy i Metody, obrządek słowiański. Ośrodki piśmiennictwa starosłowiańskiego. Język starosłowiański, głagolica i cyrylica. Najważniejsze zabytki piśmiennictwa starosłowiańskiego. Elementy mitologii słowiańskiej. Dwa modele bilingwizmu u Słowian: Slavia orthodoxa i Slavia latina. Gramatyki języka staro-cerkiewnosłowiańskiego. Najstarsze gramatyki języków słowiańskich na tle gramatyk europejskich. Słowiańskie przekłady Biblii na tle przekładów Biblii na inne języki europejskie. Prawosławie vs. katolicyzm. Kontakty Polaków z innymi narodami słowiańskimi. Języki bałkańskiej ligi językowej na tle innych języków słowiańskich. Przegląd i charakterystyka poszczególnych języków słowiańskich.	K_W05, K_W06 K_U01 K_K01
15.	Gramatyka współczesnego języka rosyjskiego 1 (fonetyka i fonologia) - wykład	Przedmiot i zadania fonetyki jako nauki. Pojęcie głoski. Głoska a litera. Głoska a fonem. Fonetyka akustyczna i artykulacyjna; Kryteria klasyfikacji głosek. System wokaliczny i konsonantyczny języka rosyjskiego. Charakterystyka akcentu rosyjskiego. Wyrazy nieakcentowane (proklityki i enklityki) i słabo akcentowane. Zestroje akcentowe; Redukcja (jakościowa i ilościowa) samogłosek w sylabach nieakcentowanych. Zmiany spółgłosek związane z oddziaływaniem sąsiedztwa fonetycznego (zmiany w wygłosie absolutnym, asymilacje, desymilacja, uproszczenie grup spółgłoskowych); Wymowa niektórych form gramatycznych, wymowa nieakcentowanych połączeń samogłoskowych; Adaptacja fonetyczna leksemów zapożyczonych w języku rosyjskim. Przedmiot i zadania fonologii. Pojęcie fonemu. Opozycja fonologiczna. Fonologiczne cechy konstytutywne. Fonologiczne cechy dystynktywne. Zasób fonemów współczesnego języka rosyjskiego (samogłoski i spółgłoski). Pojęcie dystrybucji. Opis dystrybucji fonemów. Pozycja maksymalnej dyferencjacji fonemu. neutralizacja opozycji fonologicznej. Fonologiczne cechy konfiguracyjne. Opozycja fonologiczna (opozycja prywatywna, równorzędna, stopniowa). Silny fonem. Słaby fonem. Silna pozycja fonemu. Słaba pozycja fonemu. Warianty fonemów i ich klasyfikacja. Relewantne cechy fonemu. Opozycja fonologiczna. Pojęcie alternacji morfonologicznej, typy alternacji.	K_W02, K_W04, K_W07 K_K01
16.	Gramatyka współczesnego języka rosyjskiego 1 (fonetyka i fonologia) - ćwiczenia	Aparat mowy człowieka Kryteria klasyfikacji samogłosek. Kryteria klasyfikacji spółgłosek. Redukcja (jakościowa i ilościowa) samogłosek w sylabach nieakcentowanych; Przejście i//y. Zmiany spółgłosek w wygłosie absolutnym, asymilacje, dysymilacja, uproszczenie grup spółgłoskowych. Słowniki ortoepiczne języka rosyjskiego. Definiowanie i ilustrowanie podstawowych procesów	K_U01, K_U02, K_U11

		fonetycznych w oryginalnych tekstach rosyjskich (transkrypcja fonetyczna).	
17.	Historia literatury rosyjskiej 1 (wykład)	1. Folklor rosyjski. 2. Piśmiennictwo Rusi Kijowskiej i Moskiewskiej. 3. Literatura XVI - XVIII wieku. 4. Charakter procesu literackiego i walka o nową literaturę w pierwszej połowie XIX wieku. 5. Twórczość Wasilija Żukowskiego. 6. Literatura dekabrystowska. 7. Aleksandr Puszkina (liryka, poematy, dramaturgia, proza). 8. Michaił Lermontow (liryka, poematy, dramaturgia, proza). 9. Nikołaj Gogol (proza, komediopisarstwo).	K_W03, K_W09 K_K01
18.	Historia literatury rosyjskiej 1 (ćwiczenia)	1. Folklor rosyjski - analiza dzieł literackich. 2. Piśmiennictwo Rusi Kijowskiej i Moskiewskiej - analiza dzieł literackich. 3. Literatura XVI - XVIII wieku - analiza dzieł literackich. 4. Literatura pierwszej połowy XIX wieku - analiza dzieł literackich. 5. Twórczość Wasilija Żukowskiego - analiza dzieł literackich. 6. Literatura dekabrystowska - analiza dzieł literackich. 7. Aleksandr Puszkina - analiza dzieł literackich. 8. Michaił Lermontow - analiza dzieł literackich. 9. Nikołaj Gogol - analiza dzieł literackich.	K_W04 K_U01, K_U02, K_U06
19.	Dzieje Rosji: Czasy. Ludzie. Wydarzenia 2	Reformy Aleksandra II i powrót reakcji za panowania Aleksandra III. Czasy Mikołaja II i koniec Cesarstwa Rosyjskiego. Kultura rosyjska przełomu wieków. System polityczny po przewrocie bolszewickim (od Lenina do Stalina). Czas wielkiego terroru i II wojny światowej. Okres zimnej wojny. 'Odwilż' czasów Chruszczowa i 'lata zastoju' Breżniewa. Pierestrojka Gorbaczowa. Kultura rosyjska w Związku Radzieckim. Rozpad ZSRR i powstanie Federacji Rosyjskiej.	K_W10 K_U01 K_K01
20.	Praktyczna nauka języka rosyjskiego - fonetyka 3	Zastosowanie zasad wymowy i intonacji na materiale dialogów i tekstów z różnych obszarów tematycznych (w formie pisanej i nagrań). IK-6 i IK-7 w jedno- i wielosyntagmowych zdaniach oznajmujących i wykrzyknikowych. Zastosowanie konstrukcji intonacyjnych w wielosyntagmowych zdaniach ze spójnikami i zdaniach z mową zależną i niezależną. Wymowa słów zakończonych na -ция. Wymowa samogłosek jutowanych. Wymowa połączeń spółgłoskowych typu св, тв, кв, цв; сч, жч; здн, стн, лнц, рдц. Akcent w liczebnikach porządkowych. Akcent w zaimkach osobowych. Akcent w zaimkach dzierżawczych. Akcent w przysłówkach.	K_W08 K_U11, K_U15
21.	Praktyczna nauka języka rosyjskiego - leksyka 3	Blok I Podróże. Blok II Biblioteka, książka, prasa. Blok III Zdrowie i choroby. Blok IV Boże Narodzenie i Nowy Rok. Blok VI Pogoda.	K_W08 K_U09, K_U10, K_U11
22.	Praktyczna nauka języka rosyjskiego - gramatyka funkcjonalna 3	Gramatyka: 1) Rzeczownik: formy przypadków wszystkich deklinacji, ze szczególnym uwzględnieniem rzeczowników na -ия, -ие, -ий, -ье. Formy Msc. rodzaju męskiego z przyimkami в, на, о. 2) Przymiotnik: Msc. przymiotników rosyjskich w porównaniu z językiem polskim. Formy deklinacyjne przymiotników twardo- i miękkotematowych, a także o temacie zakończonym na к, г, х, ш, щ, ч. Formy N., Msc. przymiotników w porównaniu z językiem polskim (utrwalenie). Stopniowanie przymiotników (utrwalenie szczególnie form prostych). Rzeczownikowe (krótkie) formy przymiotników. 3) Czasownik: Konstrukcje czynne i bierne. Imiesłowy przymiotnikowe i przysłówkowe. Użycie czasownika быть,	K_W07 K_U09, K_U10, K_U11

		rosyjskie ekwiwalenty czasownika mieć, czasowniki ruchu, konstrukcje z bezokolicznikiem. Użycie form fleksyjnych typowych czasowników regularnych (oraz niektórych nieregularnych) w czasie teraźniejszym, przeszłym i przyszłym prostym, tryb rozkazujący (utrwalenie). 4) Zaimek: zaimki osobowe, pytajne, względne (utrwalenie). Formy zaimków przeczących i nieokreślonych z przyimkiem i bez. Rozróżnianie form zaimków wskazujących этот, тот (utrwalenie). 5) Przysłówek - przysłówki kierunku ruchu i miejsca. Przysłówki przeczące i nieokreślone. 6) Liczebnik - odmiana liczebników głównych, porządkowych (utrwalenie) i ułamkowych. Ortografia: 1) Pisownia samogłosek nieakcentowanych w rdzeniach (utrwalenie). 2) Pisownia znaków miękkiego i twardego (utrwalenie). 3) Pisownia samogłosek w rdzeniach, wymiana samogłosek w rdzeniach (utrwalenie). 4) Samogłoski po ж, ш, щ, ч, ц w rdzeniu (utrwalenie); 5) Pisownia spółgłosek dźwięcznych i bezdźwięcznych (utrwalenie).	
23.	Praktyczna nauka języka rosyjskiego - praca z tekstem 3	Blok I Podróże. Blok II Biblioteka, książka, prasa. Blok III Zdrowie i choroby. Blok IV Boże Narodzenie i Nowy Rok. Blok VI Pogoda.	K_W08 K_U09, K_U10, K_U11
24.	Gramatyka współczesnego języka rosyjskiego (leksykologia i słowotwórstwo) - wykład	Leksykologia: Przedmiot leksykologii, podstawowe pojęcia, pojęcie jednostki leksykalnej, działy leksykologii. Znaczenie, znaczenie leksykalne, rodzaje znaczeń, relacje semantyczne. Słownictwo pod względem sfer zastosowania, pochodzenia, właściwości ekspresywno-stylistycznych, używania, zasięgu terytorialnego, zróżnicowania środowiskowego. Słowotwórstwo: Przedmiot słowotwórstwa i podstawowe pojęcia; derywat; człony derywatu; derywaty proste i złożone; alternacje tematowe; typy podstaw słowotwórczych. Formanty słowotwórcze, ich budowa i typy. Motywacja. Pochodność znaczeniowa derywatów. Znaczenie słowotwórcze. Kategoria słowotwórcza. Typ słowotwórczy. Słowotwórstwo rzeczowników, przymiotników, czasowników, przysłówków.	K_W08 K_K01
25.	Gramatyka współczesnego języka rosyjskiego 2 (leksykologia i słowotwórstwo) - ćwiczenia	Leksykologia: 1. Omówienie kluczowych pojęć leksykologii (przedmiot i działy leksykologii, jednostka leksykalna i in.). 2. Leksykologia w perspektywie diachronicznej (archaizmy, neologizmy, zapożyczenia, internacjonalizmy). 3. Leksyka współczesnego języka rosyjskiego: relacje semantyczne (polisemia, homonimia, synonimia, antonimia, konwersja), wyrazy o ograniczonym zasięgu terytorialnym (dialektyzmy, regionalizmy), słownictwo gwar środowiskowo-zawodowych, słownictwo nacechowane emocjonalnie. 4. Frazeologia współczesnego języka rosyjskiego: pojęcie związku frazeologicznego, klasyfikacja formalna i semantyczna frazeologizmów. 5. Leksykografia: typy słowników, najważniejsze osiągnięcia leksykografii rosyjskiej, mikro- i makrostruktura słownika. Słowotwórstwo: 1. Przedmiot słowotwórstwa, 1.1. typy słowotwórstwa (ujęcie diachroniczne i synchroniczne), 1.2. derywat - typy (proste i złożone) i budowa: podstawa słowotwórcza, temat słowotwórczy, formant słowotwórczy, 1.3. alternacje w temacie (jakościowe i ilościowe), 1.5. podstawy słowotwórcze - typy. 2. Budowa i typy formantów słowotwórczych. 3. Pochodność znaczeniowa	K_U01, K_U04

		derywatów (parafraza i peryfraza słowotwórcza). 4. Znaczenie słowotwórcze, kategoria i typ słowotwórczy. 5. Motywacji: kierunek, wielomotywowość, motywacja podstawowa i towarzysząca, motywacje równorzędne. 6. Słowotwórstwo poszczególnych części mowy (słowotwórstwo imienne i werbalne).	
26.	Historia literatury rosyjskiej 2 - wykład	1. Szkoła naturalna i dyskusje światopoglądowo-literackie wieku XIX. 2. Charakterystyka procesu literackiego lat 1843-1855. 3. Charakterystyka procesu literackiego lat 1855-1881. 4. Dramaturgia drugiej połowy XIX wieku. 5. Poezja drugiej połowy XIX wieku. 6. Twórczość Iwana Gonczarowa. 7. Twórczość Iwana Turgieniewa. 8. Twórczość Michaiła Sałtykowa-Szczedriny. 9. Twórczość Fiodora Dostojewskiego. 10. Twórczość Lwa Tołstoja.	K_W03, K_W09 K_K01
27.	Historia literatury rosyjskiej 2 - ćwiczenia	1. Realizm rosyjski - wprowadzenie. 2. Twórczość Iwana Gonczarowa - analiza dzieł literackich. 3. Twórczość Iwana Turgieniewa - analiza dzieł literackich. 4. Twórczość Michaiła Sałtykowa-Szczedriny - analiza dzieł literackich. 5. Twórczość Fiodora Dostojewskiego - analiza dzieł literackich. 6. Twórczość Lwa Tołstoja - analiza dzieł literackich.	K_W09 K_U01, K_U02, K_U07 K_K01
28.	Wiedza o kulturze Rosji	1. Kultura staroruska; 2. Wiek XVII: rozwój oświaty i nauki, początki teatru, architektura i malarstwo; 3. Wiek XVIII: reformy Piotra I, idee oświeceniowe, obyczaje i życie codzienne; 4. Pierwsza połowa XIX stulecia: ożywienie umysłowe i kulturalne, kółka i salony, czasopiśmiennictwo, oświata, teatr, muzyka, malarstwo, ruch umysłowy i społeczny (słowianofile, okcydentaliści), prawosławie; 5. Przełom XIX i XX w.: reformy Aleksandra II, rozwój szkolnictwa, teatr, początki kina, malarstwo, architektura, przełom modernistyczny w sztuce; 6. 1917-1991: emigracja (I, II i III fala), awangarda lat 20-tych, socrealizm, "odwilż", narodziny kultury niezależnej, lata stagnacji i застоju, "pieriestrojka"; 7. Życie kulturalne w Rosji po roku 1991.	K_W10 K_U01, K_U06 K_K06
29.	Rynek pracy*	Prawa i obowiązki pracownicze. Pracownik-pracodawca - wzajemne zobowiązania. Status zatrudnienia (typy umów o pracę, sposoby rekrutacji i zatrudniania pracowników). Zobowiązania społeczne pracodawców: formalne, deklarowane, dodatkowe (niematerialne). Elementy psychologii zarządzania i psychologii pracy. Typologia i status organizacji na rynku pracy (sektor publiczny, korporacyjny, trzeci sektor na rynku pracy). Trening kompetencji miękkich potrzebnych na współczesnym rynku pracy (budowanie wizerunku własnego, kandydat do pracy i jego marka, kompetencje konwersatoryjne). Zasady tworzenia i rozwoju różnych form przedsiębiorczości.	K_W13 K_K07
30.	Drugi język słowiański 1	Lektorat języka słowiańskiego innego niż język ukraiński: czeskiego, chorwackiego, rosyjskiego i macedońskiego w zależności od aktualnej oferty dydaktycznej. Treści programowe są oparte na wybranym podręczniku do nauki języka i odpowiadają poziomowi biegłości A1 według ESOKJ.	K_U09, K_U10, K_U12
31.	Praktyczna nauka języka rosyjskiego – fonetyka 4	Akcent w liczebnikach głównych i porządkowych - powtórzenie. Wymowa grup spółgłoskowych -кв-, -тв-, -хв-. Redukcja niektórych głosek w potocznym wymawianiu imion i imion odcjowskich. Akcent w niektórych kategoriach	K_W08 K_U10, K_U11, K_U13

		rzeczowników - wyjątki. Akcent w czasownikach dokonanych i niedokonanych. Akcent w czasownikach czasu przeszłego (zwłaszcza formy żeńskie). Akcent w trybie rozkazującym czasownika. Akcent w przysłówkach z не-, ни- (przeczenie i wzmocnienie). Akcent w krótkiej formie przymiotników. Integracja nawyków fonetycznych w zakresie wymowy, intonacji i akcentuacji.	
32.	Praktyczna nauka języka rosyjskiego - leksyka 4	Blok VII Dom i mieszkanie. Blok VIII Przygotowanie posiłków. Blok IX Jedzenie poza domem. Blok X Wielkanoc. Blok XI Ubieranie się. Blok XII Poczta, Internet, e-mail, telefon. Blok XIII Usługi.	K_U09, K_U10, K_U11 K_K04
33.	Praktyczna nauka języka rosyjskiego - gramatyka funkcjonalna 4	Gramatyka: 1) Czasownik - reakcja czasowników bliskich znaczeniowo, rząd niektórych czasowników rosyjskich w porównaniu z polskimi. Koniugacja I i II wszystkich form czasowników (regularnych i nieregularnych). Konstrukcje czynne i bierne. Imiesłowy przymiotnikowe i przysłówkowe (utrwalenie). 2) Rzeczownik - formy przypadków wszystkich deklinacji, ze szczególnym uwzględnieniem rzeczowników na -ия, -ие, -ий, -ье. Formy Msc. rodzaju męskiego z przyimkami в, на, о (utrwalenie). 3) Przymiotnik - formy deklinacyjne przymiotników o temacie zakończonym na к, г, х, ш, щ, ч. Formy N., Msc. przymiotników w porównaniu z językiem polskim. Stopniowanie przymiotników (utrwalenie szczególnie form prostych). Rzeczownikowe (krótkie) formy przymiotników (utrwalenie). 4) Zaimek - zaimki osobowe, pytajne, względne, formy zaimków przeczących z przyimkiem i bez (utrwalenie). 5) Przysówek - przysłówki kierunku ruchu i miejsca. Przysłówki przeczące i nieokreślone (utrwalenie). 6) Zaimek - zaimki osobowe, pytajne, względne, formy zaimków przeczących i nieokreślonych z przyimkiem i bez, rozróżnianie form zaimków wskazujących этот, тот (utrwalenie). 7) Liczebnik - odmiana liczebników głównych, porządkowych i ułamkowych - (utrwalenie). Ortografia: 1) Użycie wielkich i małych liter, pisownia przedrostków, podwójne samogłoski w rdzeniach. 2) Pisownia prefiksów, sufiksów i końcówek: rzeczowników, przymiotników i czasowników. 3) Pisownia samogłosek nieakcentowanych w rdzeniach (utrwalenie). 4) Pisownia znaków miękkiego i twardego (utrwalenie). 5) Pisownia samogłosek w rdzeniach, wymiana samogłosek w rdzeniach (utrwalenie). 6) Pisownia spółgłosek dźwięcznych i bezdźwięcznych; pisownia samogłosek nieakcentowanych w rdzeniach (utrwalenie).	K_W08 K_U09, K_U10, K_U11
34.	Praktyczna nauka języka rosyjskiego - praca z tekstem 4	Blok VII Dom i mieszkanie. Blok VIII Przygotowanie posiłków. Blok IX Jedzenie poza domem. Blok X Wielkanoc. Blok XI Ubieranie się. Blok XII Poczta, Internet, e-mail, telefon. Blok XIII Usługi.	K_W08 K_U09, K_U10, K_U11
35.	Gramatyka współczesnego języka rosyjskiego 3 (morfologia) - wykład	Wyraz jako jednostka językowa. Wieloznaczność terminu „wyraz”. Wyraz tekstowy a wyraz gramatyczny. Leksem; Funkcjonalna klasyfikacja leksemów: części mowy. Kryteria klasyfikacji części mowy. Homonimia gramatyczna; Charakterystyka semantyczna i gramatyczna oraz osobliwości funkcjonowania poszczególnych części mowy w języku rosyjskim (rzeczownik, przymiotnik, problem zaimka, liczebnik; czasownik, przysówek, predykatywy; partykuły, przyimki, spójniki); Kategorie gramatyczne poszczególnych części mowy (ze szczególnym	K_W02, K_W04, K_W07 K_K01

		uwzględnieniem kategorii morfologicznych czasownika, predykatywów i przysłówka).	
36.	Gramatyka współczesnego języka rosyjskiego 3 (morfologia)- ćwiczenia	Podstawowe pojęcia gramatyczne i klasyfikacje części mowy. Określenie przedmiotu i zadań morfologii. Kategorie gramatyczne imienne i werbalne. Imienne części mowy - znaczenie, podział leksykalno-gramatyczny, ich kategorie gramatyczne. Czasownik, formy czasownika, przysłówki. Nieodmienne części mowy. Analiza morfologiczna odmiennych i nieodmiennych części mowy.	K_W07, K_W08 K_U02 K_K01
37.	Historia literatury rosyjskiej 3 - wykład	1. Charakterystyka ogólna epoki przełomu XIX i XX w. Tło historyczno-kulturalne i filozoficzne. Prądy umysłowe i artystyczne w Europie Zachodniej i w Rosji. Przemiany realizmu. Bunt modernistyczny. 2. Proza przełomu XIX i XX w. 3. Dramat przełomu XIX i XX w. 4. Symbolizm i postulaty programowe starszych i młodszych symbolistów. Poezja, proza i dramaturgia symbolistów rosyjskich. 5. Akmeizm i jego postulaty programowe. 6. Futuryzm i jego postulaty programowe.	K_W03, K_W09 K_K01
38.	Historia literatury rosyjskiej 3- ćwiczenia	1. Charakterystyka ogólna epoki przełomu XIX i XX w. Tło historyczno-kulturalne i filozoficzne. Prądy umysłowe i artystyczne w Europie Zachodniej i w Rosji. Przemiany realizmu. Bunt modernistyczny. 2. Proza przełomu XIX i XX w. Anton Czechow, Maksim Gorki, Leonid Andriejew, Iwan Bunin. 3. Dramat przełomu XIX i XX w. Anton Czechow, Maksim Gorki, Leonid Andriejew. 4. Symbolizm i postulaty programowe starszych i młodszych symbolistów. Poezja, proza i dramaturgia symbolistów rosyjskich. Twórczość Walerija Briusowa, Fiodora Sołoguba, Konstantina Balmonta, Andrieja Biełego, Aleksandra Błoka. 5. Akmeizm i jego postulaty programowe. Poezja Anny Achmatowej, Osipa Mandelsztama, Nikołaja Gumilowa. 6. Futuryzm i jego postulaty programowe. Poezja Władimira Majakowskiego, Wielimira Chlebnikowa. 7. Poezja Siergieja Jesienina do 1917 r. 8. Poezja Mariny Cwietajewej do 1917 r.	K_W09 K_U01, K_U02, K_U06
39.	Realioznawstwo	W trakcie zajęć zostaną zrealizowane następujące bloki tematyczne: Rosja na mapie świata. Rosyjskie regiony geograficzne. Podział administracyjny Rosji. Leksyka realioznawcza. Kluczowe pojęcia, hasła polityczne, zjawiska i postaci okresu radzieckiego. System polityczny Rosji. Najważniejsze wydarzenia oraz procesy polityczne, gospodarcze i społeczne w Rosji na przełomie XX i XXI wieku. Rosyjska scena polityczna - główne partie i ich przywódcy. Rosyjskie środki masowego przekazu. Symbole narodowe, problem tożsamości, mentalności, kluczowych pojęć dla kultury rosyjskiej, pamięci historycznej. Jednostki języka z komponentem kulturowym. Przykłady skrzydlatych słów, przysłów, powiedzeń i wyrażen omownych. Rosyjskie święta, tradycje i obyczaje. Sport. Kultura masowa. Film rosyjski. Mieszkańcy rosyjskiej świadomości zbiorowej (postaci ze świata filmu, muzyki, polityki, mediów, sportu).	K_W02, K_W10 K_U02, K_U08
40.	Gramatyka SCS	Wiadomości ogólne o języku staro-cerkiewno-słowiańskim; alfabety słowiańskie; zabytki kanonu scs. Fonetyka: system samogłoskowy; system spółgłoskowy. Fleksja imienna; fleksja czasownikowa.	K_W08, K_W09 K_U04 K_K02, K_K06

41.	Drugi język słowiański 2	Lektorat języka słowiańskiego innego niż język ukraiński: czeskiego, chorwackiego, rosyjskiego i macedońskiego w zależności od aktualnej oferty dydaktycznej. Treści programowe są oparte na wybranym podręczniku do nauki języka i odpowiadają poziomowi biegłości A2 według ESOKJ.	K_U09 , K_U10, K_U12
42.	Praktyczna nauka języka rosyjskiego - leksyka 5	Blok I. Turystyka. Blok II. Podróże różnymi środkami transportu. Blok III. Miasto i wieś. Blok IV. Świat roślin i świat zwierząt.	K_W08 K_U09, K_U10, K_U11
43.	Praktyczna nauka języka rosyjskiego - gramatyka funkcjonalna 5	1) Przymiotnik - formy krótkie przymiotników; 2) Czasownik - strona czynna i bierna czasownika; 3) Imiesłowy przymiotnikowe; 4) Imiesłowy przysłówkowe; 5) Ortografia - pisownia łączna, rozdzielna, z dywizem.	K_W08 K_U11
44.	Praktyczna nauka języka rosyjskiego - praca z tekstem 5	Blok I. Turystyka. Blok II. Podróże różnymi środkami transportu. Blok III. Miasto i wieś. Blok IV. Świat roślin i świat zwierząt.	K_W08 K_U09, K_U10, K_U11
45.	Gramatyka historyczna	Kurs gramatyki historycznej języka rosyjskiego obejmuje dwie grupy treści merytorycznych. Miejsce i znaczenie gramatyki historycznej w językoznawstwie. Podstawowe zadania, metody i pojęcia w gramatyce historycznej. Periodyzacja historii języka rosyjskiego. Pisane źródła historyczne. Dyferencjacja pojęć: język staroruski, język staro-cerkiewno-słowiański, język cerkiewnosłowiański. Historia rozwoju piśmienności u Słowian. Słowiańskie alfabety. Rodzaje pisma (ustaw, półustaw, skoropis). Budowa systemu fonetycznego języka staroruskiego. Procesy fonetyczne w okresie dopiśmiennym w języku prasłowiańskim, dalej w zabytkach piśmienniczych w zakresie samogłosek. Pełnogłos. Zmiany w zakresie grup *or, *ol. Samogłoski nosowe i ich historia w języku rosyjskim. Procesy fonetyczne w okresie dopiśmiennym w języku prasłowiańskim w zakresie spółgłosek; palatalizacja spółgłosek tylnojęzykowych na przykładzie języka staroruskiego. Zmiany spółgłoskowe przed „j”. Zmiany w zakresie samogłosek zredukowanych "ъ", "ь" w połączeniu ze spółgłoskami płynnymi. Następstwa utraty samogłosek zredukowanych "ъ", "ь".	K_W02, K_W04 K_U04 K_K06
46.	Historia literatury rosyjskiej 4 - wykład	Treści programowe: 1. Ogólna charakterystyka literatury rosyjskiej lat 20.-30. XX w. Tło historyczno-kulturalne. Stan wyjątkowy w literaturze po roku 1917. Wpływ sytuacji politycznej na literaturę i losy pisarzy. 2. Ornamentalizm. 3. Antyutopia w literaturze rosyjskiej. 4. Osobliwości twórczości satyrycznej. 5. Twórczość Walentina Katajewa. 6. Twórczość Michaiła Bułhakowa w kontekście historyczno-kulturowym. 7. Twórczość Isaaka Babla w kontekście historycznym i politycznym. 8. Ugrupowania literackie. Fenomen oberiutów. 9. Dramaturgia i teatr. 10. Literatura pierwszej fali emigracji. Vladimir Nabokov. 11. Założenia programowe realizmu socjalistycznego. 12. Pisarstwo Michaiła Szołochowa.	K_W03, K_W09 K_K01
47.	Historia literatury rosyjskiej 4 - ćwiczenia	1. Stan wyjątkowy w literaturze po roku 1917. Wpływ sytuacji politycznej na literaturę i losy pisarzy. Ogólna charakterystyka literatury rosyjskiej lat 20-30 XX w. 2. Twórczość Aleksandra Błoka, Władimira Majakowskiego, Siergieja Jesienina, Osipa Mandelsztama, Mariny Cwietajewej Anny Achmatowej, Iwana Bunina po 1917 r. 3. Ornamentalizm. Proza Borisa Pilniaka. 4. Antyutopia w literaturze	K_W09 K_U01, K_U02, K_U06 K_K01

		rosyjskiej. Proza Jewgienija Zamiatina, Andrieja Płatonowa. 5. Specyfika twórczości satyrycznej M. Zoszczenki, M. Bułhakowa, I. Ilfa i J. Pietrowa, I. Erenburga. 6. Twórczość Michaiła Bułhakowa w kontekście historyczno-kulturowym. 7. Twórczość Isaaka Babla w kontekście historycznym i politycznym. 8. Ugrupowania literackie. Fenomen „oberiutów”. 10. Literatura pierwszej fali emigracji. Proza Vladimira Nabokova oraz Iwana Bunina. 11. Założenia programowe realizmu socjalistycznego. Twórczość Walentina Katajewa. 12. Próby stworzenia epopei rewolucyjnej (Michaił Szołochow).	
48.	Gramatyka współczesnego języka rosyjskiego 4 (składnia) - wykład	Ogólna charakterystyka grupy wyrazowej (словосочетание) i jej miejsce w stosunku do wyrazu i zdania. Zdanie a wypowiedzenie. Predykatywność i modalność. Typy zdań pojedynczych i złożonych (różnice w podejściu rusycystycznym i polonistycznym). Klasyfikacja zdań pojedynczych. Zdanie złożone a zdanie proste. Zjawiska przejściowe między zdaniem złożonym i zdaniem prostym. Zasady klasyfikacji zdań złożonych. Wskaźniki zespolenia. Strukturalno-semantyczna klasyfikacja zdań złożonych podrzędnie.	K_W02, K_W04, K_W07 K_K01
49.	Gramatyka współczesnego języka rosyjskiego 4 (składnia) - ćwiczenia	Grupa wyrazowa (словосочетание) a wyraz i zdanie. Zasady klasyfikacji zdań. Typy zdań pojedynczych i złożonych (różnice w podejściu rusycystycznym i polonistycznym). Opis poszczególnych typów zdań pojedynczych. Części zdania. Zdanie złożone a zdanie proste. Zjawiska przejściowe między zdaniem złożonym i zdaniem prostym. Zasady klasyfikacji zdań złożonych. Strukturalno-semantyczna klasyfikacja zdań złożonych podrzędnie. Zdanie wielokrotnie złożone. Analiza syntaktyczna tekstu rosyjskiego.	K_W04 K_U01 K_K01
50.	Seminarium licencjackie 1	Seminarium językoznawcze: Zapoznanie z podstawowymi zasadami pisania pracy naukowej (układ pracy, gromadzenie literatury przedmiotu, cytowanie prac innych autorów, część teoretyczno-metodologiczna, rozdziały merytoryczne, sporządzanie przypisów i bibliografii, streszczenie, indeksy i in.). Ustalenie i konkretyzacja tematu pracy dyplomowej, dobór i ekscerpacja materiał językowego. Referowanie podstaw teoretyczno-metodologicznymi specyficznymi dla tematu pracy. Przedstawienie wstępnej propozycji klasyfikacji i opisu materiału. Opracowanie wybranych tematów problemowych z zakresu gramatyki współczesnego języka rosyjskiego oraz wstępu do językoznawstwa i wstępu do filologii słowiańskiej obowiązujących na egzaminie licencjackim. Seminarium literaturoznawcze: Przekazanie najważniejszych wiadomości dotyczących organizacji pracy. Omówienie wymogów stawianych pracom licencjackim oraz kryteriów oceniania kolejnych ich komponentów. Zapoznanie z technikami pisania pracy naukowej (licencjackiej). Zapoznanie z metodologią badań literaturoznawczych korespondujących z zakresem tematycznym danego seminarium lub danej tematyki pracy. Przypomnienie wiedzy o źródłach informacji naukowej i etyce pracy naukowej. Przedstawienie studentom wzorca realizacji problemu badawczego. Ocena doboru i selekcji literatury oraz pogłębianie wiedzy na wybrany temat. Doskonalenie umiejętności językowych w zakresie języka rosyjskiego	K_W03, K_W08 K_U01, K_U02, K_U04 K_K01, K_K03

		poprzez czytanie i referowanie materiałów źródłowych. Doskonalenie umiejętności tworzenia pisemnej wypowiedzi o charakterze naukowym poprzez przygotowywanie prac badawczych i prezentowanie ich wyników w formie pisemnej i ustnej. Przedstawienie konspektu pracy licencjackiej oraz jej fragmentów (np. wstępu lub rozdziału) na forum grupy seminaryjnej. Dyskusja nad nimi.	
51.	Drugi język słowiański 3	Lektorat języka słowiańskiego innego niż język ukraiński: czeskiego, chorwackiego, rosyjskiego i macedońskiego w zależności od aktualnej oferty dydaktycznej. Treści programowe są oparte na wybranym podręczniku do nauki języka i odpowiadają poziomowi biegłości B1 według ESOKJ.	K_U09, K_U10, K_U12
52.	Praktyczna nauka języka rosyjskiego - leksyka 6	Blok V: Człowiek jako indywiduum. Blok VI: Rodzina. Blok VII: Sport. Blok VIII. Edukacja.	K_W08 K_U09, K_U10, K_U11
53.	Praktyczna nauka języka rosyjskiego - gramatyka funkcjonalna 6	1) Rzeczownik: a) biernik l.mn. rzeczowników żywotnych; b) tworzenie rzeczowników nacechowanych stylistycznie. 2) Przymiotnik - tworzenie przymiotników nacechowanych stylistycznie. 3) Zaimek - zaimki каждый, всякий, любой, весь, целый, сам, самый. 4) Składnia - zdania proste i złożone. Zdania oznajmujące, rozkazujące i przypuszczające. 5) Ortografia - pisownia wyrazów złożonych. 6) Interpunkcja - użycie przecinka, myślnika i dwukropka.	K_W07 K_U11
54.	Praktyczna nauka języka rosyjskiego - praca z tekstem 6	Blok V: Człowiek jako indywiduum. Blok VI. Rodzina we współczesnym świecie. Blok VII: Sport. Blok VIII: Edukacja.	K_W08 K_U09 K_U10 K_U11
55.	Drugi język słowiański 4	Lektorat języka słowiańskiego innego niż język ukraiński: czeskiego, chorwackiego, rosyjskiego i macedońskiego w zależności od aktualnej oferty dydaktycznej. Treści programowe są oparte na wybranym podręczniku do nauki języka i odpowiadają poziomowi biegłości B1 według ESOKJ.	K_U09, K_U10, K_U12
56.	Seminarium licencjackie 2	Seminarium językoznawcze: Przygotowanie i prezentacja wyników pracy badawczej w formie pisemnej pracy licencjackiej na wybrany temat. Prezentacja w postaci wypowiedzi ustnej tez i wniosków pracy. Opracowanie przekrojowych tematów problemowych z historii literatury rosyjskiej oraz ze wstępu do literaturoznawstwa, obowiązujących do egzaminu licencjackiego. Seminarium literaturoznawcze: Przypomnienie wiadomości na temat podstawowych narzędzi badawczych i ich stosowania, pozwalające na usystematyzowanie podstawowych pojęć z zakresu metodologii procesu badawczego. Analiza zgromadzonego przez studentów materiału badawczego. Omawianie postępów pisania pracy w trybie indywidualnym oraz grupowym. Przygotowanie i prezentacja wyników swojej pracy badawczej w formie pisemnej pracy licencjackiej na wybrany temat. Opracowanie przekrojowych tematów problemowych z historii literatury rosyjskiej oraz ze wstępu do literaturoznawstwa, obowiązujących do egzaminu licencjackiego i prezentacja na forum grupy opracowanych treści.	K_W12 K_U02, K_U09, K_U01, K_U04 K_K03

57.	Podstawy dydaktyki (konwersatorium)	1. Dydaktyka języków obcych jako dziedzina naukowa, jej cel i zadania. 2. Szczegółowe metody klasyczne nauczania języków obcych: metoda gramatyczno-tłumaczeniowa, bezpośrednia, audiolingwalna, kognitywna i komunikacyjna; towarzyszące im podejścia psychologiczno-pedagogiczne i techniki nauczania. 3. Cztery metody alternatywne: cicha droga, metoda reagowania całym ciałem, sugestopedia, nauka we wspólnocie. 4. Rozwinięcia metody komunikacyjnej do czasów współczesnych. 5. Analiza dokumentów obowiązujących w polskim systemie oświaty w zakresie nauczania języka obcego: podstawa programowa kształcenia ogólnego, Europejski System Opisu Kształcenia Językowego; poziomy biegłości językowej według ESOKJ i ich charakterystyka, Europejskie Portfolio Językowe. 6. Role nauczyciela w klasie językowej. Style kierowania klasą. Procesy społeczne w klasie. Poznawanie uczniów i motywowanie ich do nauki. Uczniowie ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w klasie szkolnej. 7. Style nauczania i ich różne interpretacje. 8. Diagnoza, kontrola i ocena wyników kształcenia. Wewnątrzszkolny system oceniania, sprawdziany i egzaminy zewnętrzne. Ocenianie osiągnięć szkolnych uczniów oraz efektywności dydaktycznej nauczyciela.	C.W1, C.W3, C.W4, C.W5, C.W7 C.U8
58.	Podstawy dydaktyki (wykład)	1. Dydaktyka języków obcych jako dziedzina naukowa, jej cel i zadania. 2. Szczegółowe metody klasyczne nauczania języków obcych: metoda gramatyczno-tłumaczeniowa, bezpośrednia, audiolingwalna, kognitywna i komunikacyjna; towarzyszące im podejścia psychologiczno-pedagogiczne i techniki nauczania. 3. Cztery metody alternatywne: cicha droga, metoda reagowania całym ciałem, sugestopedia, nauka we wspólnocie. 4. Rozwinięcia metody komunikacyjnej do czasów współczesnych. 5. Analiza dokumentów obowiązujących w polskim systemie oświaty w zakresie nauczania języka obcego: podstawa programowa kształcenia ogólnego, Europejski System Opisu Kształcenia Językowego; poziomy biegłości językowej według ESOKJ i ich charakterystyka, Europejskie Portfolio Językowe. 6. Role nauczyciela w klasie językowej. 7. Style nauczania i ich różne interpretacje. 8. Nauczanie języka obcego uczniów ze szczególnymi potrzebami edukacyjnymi.	C.W1, C.W3 C.U3, C.U4, C.U1, C.U6 C.K1
59.	Praktyka dydaktyczna śródroczna	1. Zapoznanie studentów z dokumentacją szkolną, warunkami pracy, wymaganymi podręcznikami oraz innymi materiałami i środkami dydaktycznymi. 2. Udokumentowanie praktyki własnej studenta: Portfolio praktykanta. Sprawozdanie z przebiegu praktyki dydaktycznej. 4. Planowanie lekcji i przygotowanie materiałów i środków dydaktycznych. 5. Obserwacja i krytyczna analiza lekcji języka rosyjskiego w szkole podstawowej prowadzonych przez opiekuna praktyki z ramienia szkoły oraz przez innych studentów. 6. Samodzielne prowadzenie przez studenta-praktykanta lekcji języka rosyjskiego. 7. Analiza i refleksja na temat przeprowadzonych lekcji; wskazywanie obszarów modyfikacji.	D.2/E.2.W1., D.2/E.2.W2., D.2/E.2.W3. D.2/E.2.U1., D.2/E.2.U2., D.2/E.2.U3. D.2/E.2.K1.
60.	Dydaktyka języka rosyjskiego w szkole	Kim jest uczeń wczesnoszkolny? Nauczanie języków obcych we wczesnym okresie, wczesne nauczanie języków obcych w Europie (główne zasady wczesnego	D.1/E.1.W2, W5, W6 D.1/E.1.W7

	podstawowej 1	nauczania leżące u podstawy nauczania języków obcych w grupach dzieci; modele edukacji językowej wczesnoszkolnej w Europie; rola nauczyciela, domu, rodzica w procesie nauczania języka obcego; Europejskie Portfolio Językowe dla grup szkolnych), Rozwój ucznia młodszego - wskazówki do nauczania języków obcych na wczesnych etapach nauki szkolnej (rozwój kognitywny / (zasada wczesnego startu, Główne zasady wczesnego nauczania leżące u podstawy nauczania języków obcych w grupach dzieci; modele edukacji językowej: społeczny/emocjonalny/językowy), Metody i podejścia do nauczania małych dzieci (zasady Johna Dewey'a, Podejście Naturalne, TPR Ashera, Nauczanie Doświadczalne Kolba, konstruktywizm, Podejście Montessori, edukacja według Shinichi Suzuki - podejście oparte na podobieństwie do nabywania pierwszego języka, wczesne nauczanie według Helen Doron), Nauczanie aspektów języka i umiejętności językowych w grupie dzieci (mówienie, słuchanie, czytanie, pisanie w grupach starszych, gramatyka, słownictwo, wymowa), Planowanie lekcji w grupach dzieci młodszych (przygotowanie się, zróżnicowanie stylu nauczania, przechodzenie do kolejnego celu lekcji, techniki planowania, język w klasie, wyrażenia motywujące uczniów), Ocenianie dzieci (materiały wizualne i ich zastosowanie do oceniania dzieci), Tworzenie i wykorzystywanie pomocy dydaktycznych do nauczania dzieci (gry, piosenki, materiały wizualne).	D.1/E.1.U1-2, U7 D.1/E.1.K1, K5
61.	Dydaktyka języka rosyjskiego w szkole podstawowej 2	Rozwój ucznia szkoły średniej - wskazówki do nauczania języków obcych na następnych etapach nauki szkolnej (rozwój kognitywny/ (zasada wczesnego startu, główne zasady wczesnego nauczania leżące u podstawy nauczania języków obcych w grupach uczniów; modele edukacji językowej: społeczny/emocjonalny/językowy). Nauczanie aspektów języka w klasach 4-6 (mówienie, słuchanie, czytanie, wymowa, słownictwo, pisanie, twórcze pisanie, gramatyka), Wskazówki do weryfikacji zdobytych przez uczniów klas 4-6 umiejętności językowych (np. poprawa błędów, testy i sprawdziany językowe, kompetencja interkulturowa, nauczanie wspomagane komputerowo, gry językowe), Tworzenie i wykorzystywanie pomocy dydaktycznych do nauczania uczniów klas 4-6 (gry, piosenki, wiersze, prezentacje, quizy, materiały wizualne), Planowanie lekcji w grupach uczniów klas 4-6 (przygotowanie się, zróżnicowanie stylu nauczania, przechodzenie do kolejnego celu lekcji, techniki planowania, język w klasie, wyrażenia motywujące uczniów), Ocenianie kompetencji uczniów (praca indywidualna i zespołowa), Rozwijanie umiejętności oceny własnej kompetencji nauczycielskiej i doskonalenia się (wykształcenie cech refleksyjnego praktyka).	D.1/E.1.W2, W5, W6 D.1/E.1.W7 D.1/E.1.U1-2, U7 D.1/E.1.K1, K5
62.	Psychologia dla nauczycieli	- procesy poznawcze (T/O) - spostrzeganie, odbiór i przetwarzanie informacji (T/O) - myślenie i rozumowanie (T/O) - mowa (T/O) - pamięć i uwaga (T/O) - modele uczenia się - koncepcje klasyczne, współczesne ujęcia w oparciu o wyniki badań neuropsychologii- cznych (T/O) - emocje i motywacja w procesach regulacji zachowania (T/O) - zdolności i uzdolnienia (T/O) - inteligencja i style poznawcze (T/O) - temperament i osobowość (T/O).	B.1.W1, B.1.W4

63.	Pedagogika dla nauczycieli	<p>- szkoła jako instytucja edukacyjna, funkcje i cele edukacji szkolnej (T/O) - modele współczesnej szkoły (T/O) - ukryty program szkoły (T/O) - zawód nauczyciel a(T/O) - rola nauczyciela, koncepcje pracy nauczyciela (T/O) - etyka zawodowa nauczyciela (T/O) poszanowanie godności dziecka/ucznia/wychowanka (T/O) - wychowanie a rozwój (T/O) ontologiczne, aksjologiczne, antropologiczne podstawy wychowania (T/O) - istota i funkcje wychowania (T/O) - proces wychowania, jego struktura, właściwości, dynamika (T/O) - media i ich wpływ wychowawczy (T/O) - praca opiekuńczo-wychowawcza nauczyciela (T/O) - nauczyciel jako wychowawca klasy (T/O) - metodyka pracy wychowawczej (T/O) - program pracy wychowawczej (T/O).</p>	B.1.W3, B.2.W1, B.2.W2, B.2.W3, B.2.W4
64.	Pedagogika dla nauczycieli - konwersatorium	<p>- proces wychowania, jego struktura, właściwości, dynamika - przymus i swoboda w wychowaniu. - wychowanie jako urabianie i jako wspomaganie rozwoju - wychowanie adaptacyjne i emancypacyjne -wychowanie a manipulacja - podmiotowość w wychowaniu - style i postawy wychowawcze - szkoła jako instytucja wychowawcza - kształtowanie i zmiana postaw - praca z grupą rówieśniczą - tworzenie klimatu wychowawczego w klasie i w szkole - plan pracy wychowawczej -metody wychowawcze i ich skuteczność - umiejętności wychowawcze - trudności wychowawcze -konflikty w klasie - błędy wychowawcze, pozaszkolne instytucje wychowawcze i resocjalizacyjne - współpraca rodziny i szkoły - program wewnętrzny nauczyciela -wiedza prywatna, potoczna a wiedza naukowa nauczyciela - agresja i przemoc (w tym agresja elektroniczna) - uzależnienia (w tym od środków psychoaktywnych i komputera - profilaktyka w szkole, konstruowanie klasowych i szkolnych programów profilaktycznych - promocja i ochrona zdrowia uczniów.</p>	B.1.W3, B.2.W1, B.2.W2, B.2.W3, B.2.W4 B.2.U1, B.2.U2, B.2.U7 B.2.K4
65.	Psychologia rozwoju człowieka	<p>-sylwetka rozwojowa ucznia w okresie dzieciństwa, adolescencji i wczesnej dorosłości (T/O) - rozwój fizyczny, motoryczny, psychoseksualny (T/O) - rozwój procesów poznawczych (myślenie, mowa, spostrzeganie, uwaga, pamięć)(T/O) - rozwój społeczno- emocjonalny i moralny (T/O) - zmiany fizyczne i psychiczne w okresie dojrzewania(T/O) rozwój wybranych funkcji psychicznych (T/O) - rozwój osobowości. Kształtowanie się indywidualnej tożsamości (T/O) - rozwój a wychowanie. Dorosłość. Identyfikacja z nowymi rolami społecznymi. Kształtowanie się stylu życia (T/O).</p>	B.1.W2 B.1.U1
66.	Pedagogika — uczeń ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	<p>- pomoc psychologiczno-pedagogiczna w szkole - (...) formy i zasady udzielania wsparcia (T/O) - specjalne potrzeby edukacyjne uczniów i ich uwarunkowania (T/O) - diagnoza funkcjonalna - cele, metody, etapy (T/O) - narzędzia stosowane w diagnozie nauczycielskiej (T/O) - dostosowanie procesu kształcenia do specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów (T/O) - projektowanie wsparcia, konstruowanie indywidualnych programów rozwoju uczniów (T/O) - ocena skuteczności wsparcia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi (T/O) - uczeń z niepełnosprawnością intelektualną i fizyczną (T/O) - uczeń z zaburzeniami ze spektrum autyzmu (T/O) - uczeń z zaburzeniami wzroku (T/O) - uczeń z</p>	B.1.W4, B.2.W3, B.2.W4, B.2.W5, B.2.W6 B.1.U5, B.2.U1, B.2.U6

		zaburzeniami słuchu (T/O) - uczeń z zaburzeniami w komunikowaniu się (T/O) - współpraca rodziny i szkoły w procesie wspierania rozwoju uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi (T/O) - uczeń z trudnościami w uczeniu się (T/O) - uczeń z trudnościami adaptacyjnymi, związanymi z doświadczeniem migracyjnym (T/O) - różnicowanie, indywidualizacja i personalizacja pracy z uczniami (T/O) - integracja.	
67.	Język obcy nowożytny	Program lektoratu B1 wg ESOKJ w grupach do których uczęszczają studenci różnych kierunków obejmuje język dotyczący bieżących wydarzeń, własnych zainteresowań, dyskusje na znane tematy oraz pisanie i rozumienie wypowiedzi na proste tematy i inkluzja (T/O) - edukacja włączająca - przykłady dobrych praktyk (T/O).	K_U12 K_K04
67.	Wspomaganie rozwoju dziecka i dysharmonie rozwojowe	- teorie integralnego rozwoju ucznia(T/O) - norma rozwojowa(T/O) - dysharmonie i zaburzenia rozwojowe u uczniów a ich funkcjonowanie w grupie rówieśniczej(T/O) - zaburzenia funkcjonowania w okresie dorastania(T/O) - wspomaganie rozwoju uzdolnień i zainteresowań(T/O) - uczeń zdolny(T/O) - uczeń nadpobudliwy(T/O) - zaburzenia zachowania(T/O) - uczeń nieśmiały(T/O) - obniżenie nastroju, depresja(T/O) - dziecko w sytuacji kryzysowej i traumatycznej(T/O) - zachowania autodestruktywne, próby samobójcze (T/O).	B.1.W2, B.1.W4, B.2.W4 B.1.U6
68.	Elementy prawa oświatowego i bezpieczeństwo w szkole	międzynarodowe i krajowe regulacje dotyczące praw człowieka (T/O) - odpowiedzialność prawna opiekuna, nauczyciela, wychowawcy (T/O) - źródła prawa oświatowego (T/O) - struktura systemu oświaty i funkcjonowanie placówek oświatowych (T/O) - nauczycielska pragmatyka zawodowa (T/O) - procedury postępowania nauczycieli w przypadku różnego rodzaju zagrożeń (T/O) - pierwsza pomoc (T/O) - choroby zawodowe nauczycieli (T/O) - uczeń przewlekłe chory (T/O).	B.2.W1, B.2.W2, B.2.W3, B.2.W4 B.2.U1, B.2.U5
69.	Psychologiczne podstawy pracy nauczyciela	- poznanie i spostrzeganie społeczne (T/O) - postawy, stereotypy, uprzedzenia (T/O) - zachowania społeczne i ich uwarunkowania (T/O) - sytuacja interpersonalna (T/O) - porozumiewanie się w sytuacjach konfliktowych (T/O) - empatia i inteligencja emocjonalna (T/O) - zachowania asertywne, agresywne, uległe (T/O) - reguły współdziałania (T/O) - nauczyciel w procesie komunikacji - autoprezentacja (T/O) - procesy komunikowania się (T/O) - komunikacja niewerbalna (T/O) - aktywne słuchanie, efektywne nadawanie (T/O) - porozumiewanie się emocjonalne w klasie (T/O) - style komunikowania się uczniów i nauczyciela (T/O) - bariery i trudności w procesie komunikowania się, techniki i metody usprawniania komunikacji z uczniem (T/O) - metody i techniki uczenia się z uwzględnieniem rozwijania metapoznania (T/O) - stres i radzenie sobie z nim (T/O).	B.1.W3, B.1.W4, B.1.W5 B.1.U2, B.1.U3, B.1.U4, B.1.U7
70.	Pedagogiczne podstawy pracy nauczyciela	- rola początkującego nauczyciela w szkolnej rzeczywistości (T/O) - najczęstsze problemy początkujących nauczycieli (T/O) - uwarunkowania sukcesu w pracy nauczyciela (T/O) - plan pracy wychowawczo-profilaktycznej (T/O) - wspomaganie ucznia w projektowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej (T/O) - metody i techniki	B.2.W1, B.2.W2, B.2.W3, B.2.W4, B.2.W7 B.2.U7

		określenia potencjału ucznia (T/O) - przygotowanie uczniów do uczenia się przez całe życie (T/O) - style kierowania klasą, ład i dyscyplina (T/O) - rozwijanie u dzieci, uczniów lub wychowanków kompetencji komunikacyjnych i umiejętności społecznych niezbędnych do nawiązywania poprawnych relacji (T/O) - współpraca rodziny i szkoły (T/O).	
71.	Emisja głosu	- język jako narzędzie pracy nauczyciela (T/O) - praca z uczniami z ograniczoną znajomością języka polskiego lub zaburzeniami komunikacji językowej (T/O) - porozumiewanie się w celach dydaktycznych - sztuka wykładania, sztuka zadawania pytań, sposoby zwiększania aktywności komunikacyjnej uczniów (T/O) - praktyka wystąpień publicznych, poprawność językowa, etyka języka, etykieta korespondencji tradycyjnej i elektronicznej (T/O) - emisja głosu - budowa, działanie i ochrona narządu mowy (T/O) - warsztaty emisji głosu (T/O).	C.W7 C.U7, C.U8 C.K2
72.	Praktyka psychologiczno-pedagogiczna w szkole	- zapoznanie się ze specyfiką szkoły, w której praktyka jest odbywana, poznanie jej sposobu funkcjonowania, organizacji pracy, pracowników, uczestników procesów pedagogicznych oraz prowadzonej dokumentacji (T/O) - obserwowanie: o pracy wychowawcy klasy, jego interakcji z uczniami klasy oraz sposobu, jaki planuje i realizuje zajęcia wychowawcze (T/O) o integrowania działań opiekuńczo-wychowawczych i dydaktycznych przez nauczycieli przedmiotowych (T/O) o objawów fizjologicznych, poznawczych i behawioralnych stresu u ucznia oraz u siebie (T/O) dyżurów podczas przerw (T/O)43 - działania praktyczne o zaplanowanie i przeprowadzenie pod nadzorem opiekuna zajęć wychowawczych (T/O) o przeprowadzenie rozmowy z uczniem na temat jego uzdolnień i zainteresowań (T/O) - opis i analiza zaobserwowanych / doświadczonych w czasie praktyki zdarzeń pedagogicznych (T/O)- prowadzenie dokumentacji praktyki psychologiczno-pedagogicznej, w tym protokołów obserwacji zachowań ucznia i arkusza analizy pracy wychowawczej nauczyciela (T/O).	B.3.W1, B.3.W2, B.3.W3 B.3.U1, B.3.U2, B.3.U3, B.3.U4, B.3.U5, B.3.U6 B.3.K1
73.	Kompetencje psychologiczno-pedagogiczne nauczyciela	- uwarunkowania sukcesu w pracy nauczyciela. Fazy rozwoju zawodowego nauczyciela (T/O) - ocena jakości pracy nauczyciela; omówienie arkusza obserwacji pracy nauczyciela (T/O) - refleksja i autorefleksja dotycząca zasobów w pracy nauczyciela; omówienie arkusza pracy nauczyciela i arkusza kompetencji praktykanta (T/O) - autorefleksja i analiza zasobów w pracy nauczyciela; omówienie arkusza kompetencji praktykanta (T/O) - kompetencje komunikacyjne praktykanta - analiza rozmowy psychologicznej (T/O) - trudna sytuacja w szkole - analiza zdarzeń pedagogicznych (T/O) - awans zawodowy nauczyciela. Zasady projektowania ścieżki rozwoju zawodowego (T/O) - projektowanie ścieżki własnego rozwoju zawodowego (T/O) - stres w pracy nauczyciela - wprowadzenia teoretyczne, omówienie arkusza obserwacji i analizy objawów stresu u praktykanta, sposoby radzenia sobie (T/O) - wypalenie zawodowe (T/O).	B.2.W2, B.1.W5 B.2.U2, B.2.U3 B.1.U2, B.1.U8 B.1.K1, B.1.K2 B.2.K1, B.2.K3
74.	Przedmioty obowiązkowe z wyborem	Student wybiera przedmiot z aktualnej oferty zajęć realizujących treści programowe z zakresu dziejów i tendencji rozwoju literatury powszechnej; wybranych problemów, teorii i terminów językoznawczych, metod analizy dzieła	K_W01, K_W02 K_K01, K_K02, K_K04

		literackiego od przełomu antypozytywistycznego do czasów najnowszych oraz metod stosowanych w badaniach, a także rozwoju współczesnego języka chorwackiego, czeskiego, rosyjskiego i ukraińskiego.	
75.	Zajęcia opcyjne	Student wybiera przedmiot z oferty zajęć realizujących treści programowe z zakresu historii, literatury, języka oraz kultury Chorwacji i pozostałych krajów południowosłowiańskich, a także Czech i Ukrainy oraz wybrane zagadnienia związane z geografiami i realiami społeczno-politycznymi w tych krajach.	K_W01, K_W02 K_K01, K_K02, K_K04

1. Szkolenie BHP

Obowiązkowe szkolenie BHP do zrealizowania semestrze 1 w formie e-learningowej, rozliczenie zaliczenia w semestrze 1 (zasady odbywania zajęć uregulowane są odrębnymi przepisami).

2. Przedmioty z dziedziny nauk społecznych

W czasie całych studiów należy zrealizować przedmioty z dziedziny nauk społecznych za minimum 5 ECTS.

3. Kształcenie modułowe: przygotowanie do zawodu nauczyciela

Student realizujący kierunek filologia rosyjska może dodatkowo zrealizować *Kształcenie modułowe: przygotowanie do zawodu nauczyciela dla języka rosyjskiego wariant I*, 375 godzin jest realizowanych na studiach licencjackich (135 godzin IFS, w tym 30 godzin praktyki dydaktycznej śródrocznej oraz 240 godzin CEN, w tym 30 godzin praktyki psychologiczno-pedagogicznej śródrocznej) na studiach magisterskich zajęcia modułowe są kontynuowane (180 godzin, w tym 90 godzin praktyki dydaktycznej ciągłej), co po uzyskaniu dyplomu magistra jest jednoznaczne z uzyskaniem kwalifikacji, o których mowa w standardzie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela.

Realizacja *Kształcenia modułowego: przygotowanie do zawodu nauczyciela* nie zwalnia z konieczności zaliczenia przedmiotów obowiązkowych i do wyboru przewidzianych w planie studiów dla kierunku *Filologia rosyjska*. **Wyjątek stanowią moduły:** *Dydaktyka języka rosyjskiego w szkole podst.1, 2* (60 godz., 4 ECTS), które mogą być realizowane jako przedmioty do wyboru. Więcej informacji o kształceniu modułowym poniżej.

Na moduły *Dydaktyka języka rosyjskiego w szkole podst.1, 2* (60 godz., 4 ECTS) mogą uczęszczać również osoby nie planujące realizować *Kształcenia modułowego: przygotowanie do zawodu nauczyciela*.

Kształcenie modułowe: przygotowanie do zawodu nauczyciela

Realizacja *Kształcenia modułowego: przygotowanie do zawodu nauczyciela dla języka rosyjskiego (wariant I)* ma charakter opcjonalny i po uzyskaniu dyplomu magistra (podczas cyklu magisterskiego filologia rosyjska zajęcia modułowe w wariacie I są kontynuowane) daje studentowi kwalifikacje, o których mowa w standardzie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela. Realizacja *Kształcenia modułowego: przygotowanie do zawodu nauczyciela* **nie zwalnia** z konieczności zaliczenia przedmiotów obowiązkowych i do wyboru (w sem. 1-4; natomiast w sem. 5-6 studenci realizujący kształcenie modułowe uczęszczają na przedmioty modułu) przewidzianych w planie studiów dla kierunku *Filologia rosyjska*. **Wyjątek stanowią moduły:** *Dydaktyka języka rosyjskiego w szkole podst.1, 2* (60 godz., 4 ECTS), które mogą być realizowane jako przedmioty do wyboru. Aby móc zapisać się na moduł 2 konieczne jest zaliczenie modułu poprzedzającego.

PROGRAM STUDIÓW

¹ PNJR - skrót od Praktyczna Nauka Języka Rosyjskiego

* Student wybiera przedmiot z bloku zajęć literaturoznawczych z aktualnej oferty przedmiotów obowiązkowych z wyborem.

** Student wybiera przedmiot z bloku zajęć językoznawczych z aktualnej oferty przedmiotów obowiązkowych z wyborem.

*** Student wybiera przedmiot z aktualnej oferty zajęć opcyjnych.

**** Rozliczenie punktów ECTS za język obcy nowożytny następuje w VI semestrze. Warunkiem ukończenia lektoratu i uzyskania 12 punktów ECTS jest zdanie egzaminu z wybranego języka obcego co najmniej na poziomie B1. Semestr VI uznaje się z ostateczny termin przystąpienia do egzaminu.

Student w ciągu 6 semestrów powinien zdobyć min. 5 punktów ECTS z zajęć realizujących treści nauk społecznych („Realioznawstwo” i „Rynek pracy”). Dodatkowe niezbędne punkty student uzyskuje zaliczając właściwy przedmiot z aktualnej oferty przedmiotów obowiązkowych z wyborem i opcyjnych.

6. Plan studiów.

ROK STUDIÓW: I											
SEMESTR: PIERWSZY											
Nazwa przedmiotu/zajęć	O/W/OzW*	Forma zajęć Liczba godzin zajęć						Sposób weryfikacji efektów uczenia się	Punkty ECTS	Dyscyplina(y), do której(ych) odnosi się przedmiot	Jednostka organizacyjna realizująca zajęcia
		W	Ć	S	K	Inne	Suma				
PNJR - fonetyka 1	O		30				30	Zo	2	językoznawstwo	Instytut Filologii Słowiańskiej
PNJR - leksyka 1	O		30				30	Zo	2	językoznawstwo	Instytut Filologii Słowiańskiej
PNJR - gramatyka funkcjonalna 1	O		60				60	Zo	4	językoznawstwo	Instytut Filologii Słowiańskiej
PNJR - praca z tekstem 1	O		30				30	Zo	2	językoznawstwo	Instytut Filologii Słowiańskiej
Dzieje Rosji: Czasy. Ludzie. Wydarzenia 1	O	30					30	E	3	historia	Instytut Filologii Słowiańskiej
Wstęp do językoznawstwa	O				30		30	Zo	2	językoznawstwo	Instytut Filologii Słowiańskiej
Literaturoznawstwo w teorii i praktyce 1	O				30		30	Zo	2	literaturoznawstwo	Instytut Filologii Słowiańskiej
Etyka pracy naukowej	O				15		15	Zo	1	językoznawstwo	Instytut Filologii Słowiańskiej
Szkolenie wstępne w zakresie bezpieczeństwa i higieny pracy oraz ochrony przeciwpożarowej	O					4	4	Z	-		Dział Bezpieczeństwa i Higieny Pracy
Język obcy nowożytny	O					60	60	Z	-		Studium Praktycznej Nauki Języków Obcych
Przedmiot obowiązkowy z wyborem**	OzW	15					15	E	3	literaturoznawstwo	Instytut Filologii Słowiańskiej
Przedmiot obowiązkowy z wyborem ***	OzW	30					30	E	3	językoznawstwo	Instytut Filologii Słowiańskiej
Zajęcia opcyjne****	W	30					30	Zo	3	literaturoznawstwo/ językoznawstwo	Instytut Filologii Słowiańskiej
SUMA godzin zajęć/punktów ECTS		105	150		75	64	394		27		

* Przedmiot: obowiązkowy – O; do wyboru – W; obowiązkowy z wyborem – OzW

** Student wybiera przedmiot z bloku zajęć literaturoznawczych z aktualnej oferty przedmiotów obowiązkowych z wyborem.

*** Student wybiera przedmiot z bloku zajęć językoznawczych z aktualnej oferty przedmiotów obowiązkowych z wyborem.

**** Student wybiera przedmiot z aktualnej oferty zajęć opcyjnych.

SEMESTR: DRUGI												
Nazwa przedmiotu/zajęć	O/W/OzW	Forma zajęć Liczba godzin zajęć						Sposób weryfikacji efektów uczenia się	Punkty ECTS	Dyscyplina(y), do której(ych) odnosi się przedmiot	Jednostka organizacyjna realizująca zajęcia	
		W	Ć	S	K	Inne	Suma					
PNJR - fonetyka 2	O		30					30	Zo	2	językoznawstwo	Instytut Filologii Słowiańskiej
PNJR - leksyka 2	O		30					30	E	3	językoznawstwo	Instytut Filologii Słowiańskiej
PNJR - gramatyka funkcjonalna 2	O		60					60	E	5	językoznawstwo	Instytut Filologii Słowiańskiej
PNJR - praca z tekstem 2	O		30					30	E	3	językoznawstwo	Instytut Filologii Słowiańskiej
Literaturoznawstwo w teorii i praktyce 2	O					30		30	Zo	2	literaturoznawstwo	Instytut Filologii Słowiańskiej
Wstęp do filologii słowiańskiej	O					30		30	Zo	2	językoznawstwo	Instytut Filologii Słowiańskiej
Gramatyka współczesnego języka rosyjskiego 1 (fonetyka i fonologia)	O	15						15	E	2	językoznawstwo	Instytut Filologii Słowiańskiej
Gramatyka współczesnego języka rosyjskiego 1 (fonetyka i fonologia)	O		30					30	Zo	2	językoznawstwo	Instytut Filologii Słowiańskiej
Historia literatury rosyjskiej 1	O	15						15	Zo	2	literaturoznawstwo	Instytut Filologii Słowiańskiej
Historia literatury rosyjskiej 1	O		30					30	Zo	2	literaturoznawstwo	Instytut Filologii Słowiańskiej
Dzieje Rosji: Czasy. Ludzie. Wydarzenia 2	O	30						30	E	3	historia	Instytut Filologii Słowiańskiej
Język obcy nowożytny	O						60	60	Z	-		Studium Praktycznej Nauki Języków Obcych
Przedmiot obowiązkowy z wyborem*	OzW	15						15	Zo	3	literaturoznawstwo	Instytut Filologii Słowiańskiej
Przedmiot obowiązkowy z wyborem **	OzW	30						30	Zo	2	językoznawstwo	Instytut Filologii Słowiańskiej
SUMA godzin zajęć/punktów ECTS		105	210		60	60		435		33		

*Student wybiera przedmiot z bloku zajęć literaturoznawczych z aktualnej oferty przedmiotów obowiązkowych z wyborem.

**Student wybiera przedmiot z aktualnej oferty zajęć realizujących treści językoznawcze.

KSZTAŁCENIE MODUŁOWE – PRZYGOTOWANIE DO ZAWODU NAUCZYCIELA (WARIANT I)											
ROK STUDIÓW: I											
SEMESTR: DRUGI											
Nazwa przedmiotu/zajęć	O/W/OzW	Forma zajęć Liczba godzin zajęć						Sposób weryfikacji efektów uczenia się	Punkty ECTS	Dyscyplina(y), do której(ych) odnosi się przedmiot	Jednostka organizacyjna realizująca zajęcia
		W	Ć	S	K	Inne	Suma				
Psychologia dla nauczycieli	O	15					15	E	1	psychologia	Centrum Edukacji Nauczycielskiej
Psychologia rozwoju człowieka	O				15		15	Zo	1	psychologia	Centrum Edukacji Nauczycielskiej
Pedagogika dla nauczycieli	O	15					15	E	1	pedagogika	Centrum Edukacji Nauczycielskiej
Pedagogika dla nauczycieli	O				15		15	Zo	1	pedagogika	Centrum Edukacji Nauczycielskiej
SUMA godzin zajęć/punktów ECTS		30			30		60		4		
ROK STUDIÓW: II											
SEMESTR: TRZECI											
Nazwa przedmiotu/zajęć	O/W/OzW	Forma zajęć Liczba godzin zajęć						Sposób weryfikacji efektów uczenia się	Punkty ECTS	Dyscyplina(y), do której(ych) odnosi się przedmiot	Jednostka organizacyjna realizująca zajęcia
		W	Ć	S	K	Inne	Suma				
PNJR - fonetyka 3	O		30				30	Zo	2	językoznawstwo	Instytut Filologii Słowiańskiej
PNJR - leksyka 3	O		30				30	Zo	2	językoznawstwo	Instytut Filologii Słowiańskiej
PNJR - gramatyka funkcjonalna 3	O		30				30	Zo	2	językoznawstwo	Instytut Filologii Słowiańskiej
PNJR - praca z tekstem 3	O		30				30	Zo	2	językoznawstwo	Instytut Filologii Słowiańskiej
Gramatyka współczesnego języka rosyjskiego 2 (leksykologia i słowotwórstwo)	O	15					15	E	2	językoznawstwo	Instytut Filologii Słowiańskiej

Gramatyka współczesnego języka rosyjskiego 2 (leksykologia i słowotwórstwo)	O		30				30	Zo	2	językoznawstwo	Instytut Filologii Słowiańskiej
Historia literatury rosyjskiej 2	O	15					15	E	2	literaturoznawstwo	Instytut Filologii Słowiańskiej
Historia literatury rosyjskiej 2	O		30				30	Zo	2	literaturoznawstwo	Instytut Filologii Słowiańskiej
Wiedza o kulturze Rosji	O	30					30	E	3	nauki o kulturze i religii	Instytut Filologii Słowiańskiej
Rynek pracy*	O				15		15	Zo	1	nauki o zarządzaniu i jakości	Wydział Filologiczny
Język obcy nowożytny	O					60	60	Z	-		Studium Praktycznej Nauki Języków Obcych
Drugi język słowiański 1	OzW		30				30	Zo	2	językoznawstwo	Instytut Filologii Słowiańskiej
Przedmiot obowiązkowy z wyborem **	OzW	15					15	Zo	2	literaturoznawstwo	Instytut Filologii Słowiańskiej
Zajęcia opcyjne***	W	45					45	Zo	5	literaturoznawstwo /językoznawstwo	Instytut Filologii Słowiańskiej
SUMA godzin zajęć/punktów ECTS		120	210			15	60	405		29	

* Przedmiot realizuje treści nauk społecznych.

**Student wybiera przedmiot z bloku zajęć literaturoznawczych z aktualnej oferty przedmiotów obowiązkowych z wyborem.

***Student wybiera dwa przedmioty z aktualnej oferty zajęć opcyjnych.

KSZTAŁCENIE MODUŁOWE – PRZYGOTOWANIE DO ZAWODU NAUCZYCIELA (WARIANT I)											
ROK STUDIÓW: II											
SEMESTR: TRZECI											
Nazwa przedmiotu/zajęć	O/W/OzW	Forma zajęć Liczba godzin zajęć						Sposób weryfikacji efektów uczenia się	Punkty ECTS	Dyscyplina(y), do której(ych) odnosi się przedmiot	Jednostka organizacyjna realizująca zajęcia
		W	Ć	S	K	Inne	Suma				
Pedagogika - uczeń ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	O				30		30	Zo	2	pedagogika	Centrum Edukacji Nauczycielskiej
Wspomaganie rozwoju dziecka i dysharmonie rozwojowe	O				15		15	Zo	1	psychologia	Centrum Edukacji Nauczycielskiej

Elementy prawa oświatowego i bezpieczeństwo w szkole	O						15	15	Zo	1	pedagogika	Centrum Edukacji Nauczycielskiej
SUMA godzin zajęć/punktów ECTS							45	15	60		4	
SEMESTR: CZWARTY												
Nazwa przedmiotu/zajęć	O/W/OzW	Forma zajęć Liczba godzin zajęć						Sposób weryfikacji efektów uczenia się	Punkty ECTS	Dyscyplina(y), do której(ych) odnosi się przedmiot	Jednostka organizacyjna realizująca zajęcia	
		W	Ć	S	K	Inne	Suma					
PNJR - fonetyka 4	O		30					30	Zo	2	językoznawstwo	Instytut Filologii Słowiańskiej
PNJR - leksyka 4	O		30					30	E	3	językoznawstwo	Instytut Filologii Słowiańskiej
PNJR - gramatyka funkcjonalna 4	O		30					30	E	3	językoznawstwo	Instytut Filologii Słowiańskiej
PNJR - praca z tekstem 4	O		30					30	Zo	2	językoznawstwo	Instytut Filologii Słowiańskiej
Gramatyka współczesnego języka rosyjskiego 2 (morfologia)	O	15						15	E	2	językoznawstwo	Instytut Filologii Słowiańskiej
Gramatyka współczesnego języka rosyjskiego 3 (morfologia)	O		30					30	Zo	2	językoznawstwo	Instytut Filologii Słowiańskiej
Historia literatury rosyjskiej 3	O	15						15	Zo	2	literaturoznawstwo	Instytut Filologii Słowiańskiej
Historia literatury rosyjskiej 3	O		30					30	Zo	2	literaturoznawstwo	Instytut Filologii Słowiańskiej
Realioznawstwo*	O					30		30	Zo	3	nauki o komunikacji społecznej i mediach	Instytut Filologii Słowiańskiej
Gramatyka SCS	O	30						30	E	3	językoznawstwo	Instytut Filologii Słowiańskiej
Drugi język słowiański 2	OzW		30					30	Zo	2	językoznawstwo	Instytut Filologii Słowiańskiej
Przedmiot obowiązkowy z wyborem **	OzW	15						15	Zo	2	literaturoznawstwo	Instytut Filologii Słowiańskiej
Zajęcia opcyjne***	W	30						30	Zo	3	literaturoznawstwo /językoznawstwo	Instytut Filologii Słowiańskiej
Wychowanie fizyczne	O						30	30	Zo	-		Uniwersyteckie Centrum Wychowania Fizycznego i Sportu

Język polski dla cudzoziemców****	OzW	120					120	E	8		Szkoła Języka Polskiego i Kultury dla Cudzoziemców
SUMA godzin zajęć/punktów ECTS		120 (240)	210		30	30	375 (495)		31 (39)		

* Przedmiot realizuje treści nauk społecznych.

** Student wybiera przedmiot z bloku zajęć językoznawczych z aktualnej oferty przedmiotów obowiązkowych z wyborem.

*** Student wybiera dwa przedmioty z aktualnej oferty zajęć opcyjnych.

**** Student cudzoziemiec zdaje w SJPiK egzamin z języka polskiego jako obcego na poziomie co najmniej B2

KSZTAŁCENIE MODUŁOWE – PRZYGOTOWANIE DO ZAWODU NAUCZYCIELA (WARIANT I)												
ROK STUDIÓW: II												
SEMESTR: CZWARTY												
Nazwa przedmiotu/zajęć	O/W/OzW	Forma zajęć Liczba godzin zajęć						Sposób weryfikacji efektów uczenia się	Punkty ECTS	Dyscyplina(y), do której(ych) odnosi się przedmiot	Jednostka organizacyjna realizująca zajęcia	
		W	Ć	S	K	Inne	Suma					
Psychologiczne podstawy pracy nauczyciela	O						30	30	Zo	2	psychologia	Centrum Edukacji Nauczycielskiej
Pedagogiczne podstawy pracy nauczyciela	O						15	15	Zo	1	pedagogika	Centrum Edukacji Nauczycielskiej
Emisja głosu	O						15	15	Zo	1	językoznawstwo	Centrum Edukacji Nauczycielskiej
SUMA godzin zajęć/punktów ECTS							60	60		4		
SEMESTR: PIĄTY												
Nazwa przedmiotu/zajęć	O/W/OzW	Forma zajęć Liczba godzin zajęć						Sposób weryfikacji efektów uczenia się	Punkty ECTS	Dyscyplina(y), do której(ych) odnosi się przedmiot	Jednostka organizacyjna realizująca zajęcia	
		W	Ć	S	K	Inne	Suma					
PNJR - leksyka 5	O		30					30	Zo	2	językoznawstwo	Instytut Filologii Słowiańskiej
PNJR - gramatyka funkcjonalna 5	O		30					30	Zo	2	językoznawstwo	Instytut Filologii Słowiańskiej
PNJR - praca z tekstem 5	O		30					30	Zo	2	językoznawstwo	Instytut Filologii Słowiańskiej

Gramatyka historyczna	O		30				30	Zo	2	językoznawstwo	Instytut Filologii Słowiańskiej
Historia literatury rosyjskiej 4	O	15					15	E	3	literaturoznawstwo	Instytut Filologii Słowiańskiej
Historia literatury rosyjskiej 4	O		30				30	Zo	2	literaturoznawstwo	Instytut Filologii Słowiańskiej
Gramatyka współczesnego języka rosyjskiego 4 (składnia)	O	15					15	E	3	językoznawstwo	Instytut Filologii Słowiańskiej
Gramatyka współczesnego języka rosyjskiego 4 (składnia)	O		30				30	Zo	2	językoznawstwo	Instytut Filologii Słowiańskiej
Seminarium licencjackie 1	O			30			30	Zo	6	literaturoznawstwo /językoznawstwo	Instytut Filologii Słowiańskiej
Drugi język słowiański 3	OzW		30				30	Zo	2	językoznawstwo	Instytut Filologii Słowiańskiej
Przedmiot obowiązkowy z wyborem *	OzW	15					15	Zo	2	nauki prawne	Instytut Filologii Słowiańskiej
Wychowanie fizyczne	O						30	30	Zo	-	Uniwersyteckie Centrum Wychowania Fizycznego i Sportu
SUMA godzin zajęć/punktów ECTS		45	210	30			30	315		28	

*Student wybiera przedmiot z bloku zajęć językoznawczych z aktualnej oferty przedmiotów obowiązkowych z wyborem.

KSZTAŁCENIE MODUŁOWE – PRZYGOTOWANIE DO ZAWODU NAUCZYCIELA (WARIANT I)											
ROK STUDIÓW: III											
SEMESTR: PIĄTY											
Nazwa przedmiotu/zajęć	O/W/OzW	Forma zajęć Liczba godzin zajęć						Sposób weryfikacji efektów uczenia się	Punkty ECTS	Dyscyplina(y), do której(ych) odnosi się przedmiot	Jednostka organizacyjna realizująca zajęcia
		W	Ć	S	K	Inne	Suma				
Dydaktyka języka rosyjskiego w szk. podst.1	O		30				30	Zo	2	językoznawstwo	Instytut Filologii Słowiańskiej
Podstawy dydaktyki	O	15					15	E	3	językoznawstwo	Instytut Filologii Słowiańskiej
Podstawy dydaktyki	O		30				30	Zo	2	językoznawstwo	Instytut Filologii Słowiańskiej
Praktyka śródroczna	O					30	30	Zo	2	językoznawstwo	Instytut Filologii Słowiańskiej

Praktyka psychologiczno-pedagogiczna w szkole (śródroczna)	O						30	30	Zo	2	pedagogika i psychologia	Centrum Edukacji Nauczycielskiej
SUMA godzin zajęć/punktów ECTS		15	60				60	135		11		

SEMESTR: SZÓSTY

Nazwa przedmiotu/zajęć	O/W/OzW	Forma zajęć Liczba godzin zajęć						Sposób weryfikacji efektów uczenia się	Punkty ECTS	Dyscyplina(y), do której(ych) odnosi się przedmiot	Jednostka organizacyjna realizująca zajęcia	
		W	Ć	S	K	Inne	Suma					
PNJR - leksyka 6	O		30					30	E	3	językoznawstwo	Instytut Filologii Słowiańskiej
PNJR - gramatyka funkcjonalna 6	O		30					30	E	3	językoznawstwo	Instytut Filologii Słowiańskiej
PNJR - praca z tekstem 6	O		30					30	E	3	językoznawstwo	Instytut Filologii Słowiańskiej
PRZEDMIOTY DO WYBORU												
Język obcy nowożytny*	O								E	12		Studium Praktycznej Nauki Języków Obcych
Drugi język słowiański 4	OzW		30					30	Zo	2	językoznawstwo	Instytut Filologii Słowiańskiej
Seminarium licencjackie 2	OzW			30				30	Zo	7	literaturoznawstwo /językoznawstwo	Instytut Filologii Słowiańskiej
Przedmiot obowiązkowy z wyborem **	OzW	15						15	Zo	2	literaturoznawstwo /językoznawstwo	Instytut Filologii Słowiańskiej
SUMA godzin zajęć/punktów ECTS		15	120	30				165		32		

* Student zdaje w SPNJO egzamin z języka obcego nowożytnego na poziomie co najmniej B1.

**Student wybiera przedmiot z bloku zajęć językoznawczych lub z bloku zajęć literaturoznawczych z aktualnej przedmiotów obowiązkowych z wyborem.

KSZTAŁCENIE MODUŁOWE – PRZYGOTOWANIE DO ZAWODU NAUCZYCIELA (WARIANT I)*

ROK STUDIÓW: III

SEMESTR: SZÓSTY

Nazwa przedmiotu/zajęć	O/W/OzW	Forma zajęć Liczba godzin zajęć						Sposób weryfikacji efektów uczenia się	Punkty ECTS	Dyscyplina(y), do której(ych) odnosi się przedmiot	Jednostka organizacyjna realizująca zajęcia
		W	Ć	S	K	Inne	Suma				

Dydaktyka języka rosyjskiego w szk. podst.2	O		30				30	Zo	2	językoznawstwo	Instytut Filologii Słowiańskiej
Kompetencje psychologiczno-pedagogiczne nauczyciela	O					30	30	Zo	2	pedagogika i psychologia	Centrum Edukacji Nauczycielskiej
SUMA godzin zajęć/punktów ECTS			30			30	60		4		

* Student realizujący opcję kształcenia: KSZTAŁCENIE MODUŁOWE - PRZYGOTOWANIE DO ZAWODU NAUCZYCIELA (wariant I) zamiast przedmiotów do wyboru dla ścieżki ogólnej z pozycji 7, realizuje przedmioty modułowe z powyższej tabeli

OBJAŚNIENIA

Formy realizacji zajęć:

W - wykład
 Ć - ćwiczenia
 S - seminarium
 P - proseminarium
 L - zajęcia laboratoryjne
 K - konwersatorium
 W - warsztaty
 Pr - pracownia
 L - lektorat
 Ćw. - ćwiczenia terenowe
 T - tutorial
 Inne: np. praktyki

Sposoby weryfikacji efektów uczenia się:

Eu - egzamin ustny
 Ep - egzamin pisemny
 T - test
 Es. - esej
 Proj. - projekt
 Pr. - praca roczna
 Z - zaliczenie
 Zo - zaliczenie z oceną
 Inne: np. UP - ustna prezentacja, R - raport