



UCHWAŁA NR 122/2023
SENATU UNIwersYTETU WROCLAWSKIEGO
z dnia 24 maja 2023 r.

**w sprawie programu studiów dla kierunku *Filologia rosyjska*
na poziomie studiów pierwszego stopnia**

Na podstawie art. 28 ust. 1 pkt 11 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. – Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce (Dz. U. 2023 poz. 742) uchwała się, co następuje:

§ 1. Senat Uniwersytetu Wrocławskiego ustala program studiów dla kierunku *Filologia rosyjska* na poziomie studiów pierwszego stopnia o profilu ogólnoakademickim dla cykli kształcenia rozpoczynających się od roku akademickiego 2023/2024 w brzmieniu określonym w załączniku do niniejszej uchwały.

§ 2. Uchwała wchodzi w życie z dniem podjęcia.

Przewodniczący Senatu UWr
Rektor: *prof. R. Olkiewicz*

PROGRAM STUDIÓW

Kierunek studiów: **Filologia rosyjska**
 Dyscypliny naukowe: **językoznawstwo (68%), literaturoznawstwo (32%)**
 Poziom kształcenia: **studia pierwszego stopnia**
 Poziom kwalifikacji: **6 Polskiej Ramy Kwalifikacji**
 Profil kształcenia: **ogólnoakademicki**
 Forma studiów: **stacjonarna**
 Tytuł zawodowy: **licencjat**
 Nazwa wydziału: **Wydział Filologiczny**

OPIS EFEKTÓW UCZENIA SIĘ ZDEFINIOWANYCH DLA PROGRAMÓW STUDIÓW W ODNIESIENIU DO CHARAKTERYSTYK DRUGIEGO STOPNIA POLSKIEJ RAMY KWALIFIKACJI DLA KWALIFIKACJI NA POZIOMACH 6-7 UZYSKIWANYCH W RAMACH SYSTEMU SZKOLNICTWA WYŻSZEGO I NAUKI PO UZYSKANIU KWALIFIKACJI PEŁNEJ NA POZIOMIE 4.

Kod efektu uczenia się dla kierunku studiów	Efekty uczenia się dla kierunku studiów Po ukończeniu studiów pierwszego stopnia na kierunku <i>Filologia</i> absolwent uzyska efekty uczenia się w zakresie:	Odniesienie do charakterystyk drugiego stopnia PRK (kody)
WIEDZA		
K_W01	ma zaawansowaną wiedzę o miejscu i znaczeniu językoznawstwa i literaturoznawstwa w systemie nauk humanistycznych oraz o ich specyfice przedmiotowej i metodologicznej. Rozumie w podstawowym zakresie powiązania pomiędzy dziedzinami nauki i dyscyplinami naukowymi, w szczególności relacje między naukami wykorzystywanymi w badaniach filologicznych oraz w praktyce filologicznej a innymi dyscyplinami, zwłaszcza z dziedziny nauk humanistycznych	P6S_WG
K_W02	zna w stopniu zaawansowanym terminologię z zakresu literaturoznawstwa i językoznawstwa	P6S_WG
K_W03	ma zaawansowaną wiedzę o źródłach informacji (opracowania encyklopedyczne, syntezy podręcznikowe, studia monograficzne, słowniki, gramatyki) dotyczących języka rosyjskiego oraz literatury i kultury rosyjskiej	P6S_WG
K_W04	ma uporządkowaną wiedzę szczegółową z zakresu dziedzin nauki i dyscyplin naukowych właściwych dla obszaru zainteresowań filologii, w szczególności z zakresu literaturoznaw-	P6S_WG

	stwa i językoznawstwa. Ma zaawansowaną wiedzę o głównych kierunkach rozwoju i najważniejszych osiągnięciach w zakresie językoznawstwa i literaturoznawstwa	
K_W05	ma świadomość miejsca polszczyzny wśród innych języków i konieczności doskonalenia sprawności językowej w języku polskim	P6S_WG
K_W06	zna i rozumie w stopniu zaawansowanym metody analizy i interpretacji różnych wytworów kultury charakterystycznych dla dorobku kultury języka rosyjskiego i obszaru rosyjskojęzycznego; zna zajmujące się nimi teorie i szkoły badawcze	P6S_WG
K_W07	ma zaawansowaną wiedzę o ogólnych mechanizmach rządzących używaniem języka; zna narzędzia i metody opisu zjawisk językowych	P6S_WG
K_W08	ma zaawansowaną i uporządkowaną wiedzę o systemach fonologicznym, gramatycznym i leksykalnym języka rosyjskiego, a także o ich historycznej zmienności. Ma wiedzę o możliwościach funkcjonalnych języka polskiego. Ma wiedzę w zakresie zestawienia struktur i zjawisk języka polskiego oraz rosyjskiego, a także ma wiedzę o przechodzeniu od struktur jednego języka do struktur drugiego	P6S_WG
K_W09	ma zaawansowaną wiedzę dotyczącą najważniejszych zjawisk z historii literatury i kultury języka rosyjskiego od jego początków do czasów współczesnych oraz ważnych ośrodków życia literackiego i kulturalnego	P6S_WG P6S_WK
K_W10	zna i rozumie w sposób zaawansowany fundamentalne dylematy współczesnej cywilizacji. Ma wiedzę o historii krajów języka rosyjskiego, obejmującą najważniejsze wydarzenia i postaci. Ma wiedzę o współczesnych społecznych, politycznych i artystycznych realiach w krajach języka rosyjskiego	P6S_WG P6S_WK
K_W11	ma zaawansowaną wiedzę o polskich instytucjach kultury i orientację w życiu kulturalnym w Polsce oraz w krajach odpowiednich dla języka rosyjskiego	P6S_WG P6S_WK
K_W12	zna i rozumie w sposób zaawansowany podstawowe pojęcia i zasady z zakresu ochrony prawa autorskiego	P6S_WK
K_W13	zna i rozumie w stopniu podstawowym prawa regulujące współczesnym rynkiem pracy oraz zasady tworzenia i rozwoju różnych form przedsiębiorczości	P6S_WK
UMIEJĘTNOŚCI		
K_U01	wyszukuje, selekcjonuje, analizuje, ocenia i użytkuje wiedzę z zakresu literaturoznawstwa, językoznawstwa z wykorzystaniem różnych źródeł i metod	P6S_UW
K_U02	stosuje elementarne zasady i procedury badawcze, formułuje i analizuje problemy, doбира odpowiednie narzędzia, formułuje wnioski, opracowuje i prezentuje rezultaty pracy w zakresie językoznawstwa, literaturoznawstwa obszaru języka rosyjskiego	P6S_UW

K_U03	samodzielnie zdobywa wiedzę i rozwija umiejętności badawcze w zakresie wybranego obszaru literaturoznawstwa, językoznawstwa. Formułuje i rozwiązuje nietypowe problemy oraz wykonuje zadania w warunkach nie w pełni przewidywalnych, właściwie dobierając metody i narzędzia, wykorzystując wskazówki opiekuna naukowego i literaturę przedmiotu. Właściwie dobiera źródła i informacje, które krytycznie ocenia, dokonuje ich analizy i syntezy. Dobiera i stosuje właściwe metody i narzędzia, w tym zaawansowane techniki informacyjno-komunikacyjne	P6S_UW
K_U04	posługuje się narzędziami badawczymi wypracowanymi na gruncie filologii rosyjskiej i pojęciami dla niej właściwymi	P6S_UW
K_U05	identyfikuje różne rodzaje wytworów kultury będące przedmiotem badań literaturoznawstwa, językoznawstwa	P6S_UW
K_U06	posługując się typowymi metodami, analizuje wytwory kultury charakterystyczne dla obszaru kultury języka rosyjskiego oraz interpretuje je, dążąc do określenia ich znaczeń, zakresu oddziaływania społecznego oraz ich miejsca w procesie historycznym i w przemianach kultury	P6S_UW
K_U07	stosuje w wypowiedzi ustnej i pisemnej odpowiednią argumentację merytoryczną, z wykorzystaniem poglądów innych osób znanych z różnych źródeł oraz formułować wnioski. Używa specjalistycznej terminologii	P6S_UK
K_U08	porozumiewa się ze specjalistami w zakresie literaturoznawstwa, językoznawstwa w języku rosyjskim i w języku polskim, wykorzystując różne kanały i techniki komunikacyjne, z użyciem specjalistycznej terminologii; przedstawia i ocenia różne opinie i stanowiska, np. w debacie	P6S_UK
K_U09	tworzy (w języku rosyjskim i w języku polskim) teksty pisane należące do określonego gatunku, właściwe dla określonej sytuacji komunikacyjnej; wykorzystuje przy tym prace teoretyczne i różnorodne źródła	P6S_UK P6S_UW
K_U10	tworzy (w języku rosyjskim i w języku polskim) teksty ustne należące do określonego gatunku, właściwe dla określonej sytuacji komunikacyjnej; wykorzystuje przy tym prace teoretyczne i różnorodne źródła	P6S_UK P6S_UW
K_U11	ma adekwatne do poziomu kształcenia umiejętności językowe w zakresie języka rosyjskiego, zgodne z obiektywnie określonymi wymaganiami (odniesieniem jest poziom C1 wg wymagań ESOKJ)	P6S_UK
K_U12	ma adekwatne do poziomu kształcenia umiejętności językowe w zakresie drugiego (dodatkowego) języka obcego, innego niż język/języki studiów, zgodne z obiektywnie określonymi wymaganiami (odniesieniem jest poziom B1 wg wymagań ESOKJ)	P6S_UK
K_U13	planuje i organizuje pracę własną i zespołową; w pracy zespołowej (również interdyscyplinarnej) umie skutecznie współpracować z innymi uczestnikami, przyjmuje w nim różne role, dzieli się posiadaną wiedzą i umiejętnościami	P6S_UO

K_U14	umie odpowiednio określić priorytety służące realizacji zadań; gospodaruje czasem i realizuje określone zadania w wyznaczonych terminach	P6S_UO
K_U15	potrafi samodzielnie planować i realizować rozwój swojej wiedzy i własnych kompetencji, zwłaszcza umiejętności językowych	P6S_UU
KOMPETENCJE SPOŁECZNE		
K_K01	krytycznie ocenia posiadaną wiedzę i odbieranych treści	P6S_KK
K_K02	uznaje znaczenie wiedzy w rozwiązywaniu problemów poznawczych i praktycznych oraz konieczność zasięgnięcia opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu	P6S_KK
K_K03	odpowiedzialnie pełni role zawodowe, ma świadomość znaczenia zasad etyki zawodowej i uczciwości intelektualnej w działaniach własnych i innych osób; postępuje zgodnie z tymi zasadami; jest przygotowany do tego, by dbać o dorobek i tradycje zawodu filologa	P6S_KR
K_K04	ma świadomość różnic kulturowych i związanych z tym wyzwań, potrafi w praktyce stosować wiedzę o mechanizmach komunikacji interkulturowej	P6S_KK P6S_KO
K_K05	uczestniczy w życiu kulturalnym, korzysta z różnorodnych jego form i różnych mediów	P6S_KO
K_K06	jest świadomy współodpowiedzialności za zachowanie dziedzictwa kulturowego danego regionu, kraju (zwłaszcza ojczystego, Polski oraz Rosji), Europy	P6S_KO
K_K07	wypełnia zobowiązania społeczne, współorganizuje działalności na rzecz środowiska społecznego; inicjuje działania na rzecz interesu publicznego; myśli i działa w sposób przedsiębiorczy	P6S_KO

Objaśnienie symboli:

PRK – Polska Rama Kwalifikacji

P6S_WG/P7S_WG – kod składnika opisu kwalifikacji dla poziomu 6 i 7 w charakterystykach drugiego stopnia Polskiej Ramy Kwalifikacji

K (przed podkreśleniem) - kierunkowe efekty uczenia się

W - kategoria - wiedza

U - kategoria - umiejętności

K (po podkreśleniu) – kategoria - kompetencje społeczne

01, 02, 03 i kolejne - kolejny numer kierunkowego efektu uczenia się

OPIS ZAKŁADANYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ DLA KIERUNKU FILOLOGIA ROSYJSKA z opcją KSZTAŁCENIA MODUŁOWEGO - PRZYGOTOWANIE DO ZAWODU NAUCZYCIELA WARIANT I

(źródło: ROZPORZĄDZENIE MINISTRA NAUKI I SZKOLNICTWA WYŻSZEGO z dnia 25 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela)

W ZAKRESIE DYDAKTYKI: WIEDZA – zna i rozumie	
C.W1.	usytuowanie dydaktyki w zakresie pedagogiki, a także przedmiot i zadania współczesnej dydaktyki oraz relację dydaktyki ogólnej do dydaktyk szczegółowych
C.W2.	zagadnienie klasy szkolnej jako środowiska edukacyjnego: style kierowania klasą, problem ładu i dyscypliny, procesy społeczne w klasie, integrację klasy szkolnej, tworzenie środowiska sprzyjającego postępom w nauce oraz sposób nauczania w klasie zróżnicowanej pod względem poznawczym, kulturowym, statusu społecznego lub materialnego
C.W3.	współczesne koncepcje nauczania i cele kształcenia – źródła, sposoby ich formułowania oraz ich rodzaje; zasady dydaktyki, metody nauczania, treści nauczania i organizację procesu kształcenia oraz pracy uczniów
C.W4.	zagadnienie lekcji jako jednostki dydaktycznej oraz jej budowę, modele lekcji i sztukę prowadzenia lekcji, a także style i techniki pracy z uczniami; interakcje w klasie; środki dydaktyczne
C.W5.	konieczność projektowania działań edukacyjnych dostosowanych do zróżnicowanych potrzeb i możliwości uczniów, w szczególności możliwości psychofizycznych oraz tempa uczenia się, a także potrzebę i sposoby wyrównywania szans edukacyjnych, znaczenie odkrywania oraz rozwijania predyspozycji i uzdolnień oraz zagadnienia związane z przygotowaniem uczniów do udziału w konkursach i olimpiadach przedmiotowych; autonomię dydaktyczną nauczyciela
C.W6.	sposoby i znaczenie oceniania osiągnięć szkolnych uczniów: ocenianie kształtujące w kontekście efektywności nauczania, wewnętrzny system oceniania, rodzaje i sposoby przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów zewnętrznych; tematykę oceny efektywności dydaktycznej nauczyciela i jakości działalności szkoły oraz edukacyjną wartość dodaną
C.W7.	znaczenie języka jako narzędzia pracy nauczyciela: problematykę pracy z uczniami z ograniczoną znajomością języka polskiego lub zaburzeniami komunikacji językowej, metody porozumiewania się w celach dydaktycznych – sztukę wykładania i zadawania pytań, sposoby zwiększania aktywności komunikacyjnej uczniów, praktyczne aspekty wystąpień publicznych – poprawność językową, etykę języka, etykietę korespondencji tradycyjnej i elektronicznej oraz zagadnienia związane z emisją głosu – budowę, działanie i ochronę narządu mowy i zasady emisji głosu
W ZAKRESIE DYDAKTYKI: UMEJĘTNOŚCI – potrafi	
C.U1.	zidentyfikować potrzeby dostosowania metod pracy do klasy zróżnicowanej pod względem poznawczym, kulturowym, statusu społecznego lub materialnego
C.U2.	zaprojektować działania służące integracji klasy szkolnej
C.U3.	dobierać metody nauczania do nauczanych treści i zorganizować pracę uczniów
C.U4.	wybrać model lekcji i zaprojektować jej strukturę
C.U5.	zaplanować pracę z uczniem zdolnym, przygotowującą go do udziału w konkursie przedmiotowym lub współzawodnictwie sportowym

C.U6.	dokonać oceny pracy ucznia i zaprezentować ją w formie oceny kształtującej
C.U7	posługiwać się zgodnie z zasadami aparatem emisji głosu
C.U8	poprawnie posługiwać się językiem polskim
W ZAKRESIE DYDAKTYKI: KOMPETENCJE SPOŁECZNE – jest gotów do:	
C.K1.	twórczego poszukiwania najlepszych rozwiązań dydaktycznych sprzyjających postępom uczniów
C.K2.	skutecznego korygowania swoich błędów językowych i doskonalenia aparatu emisji głosu
W ZAKRESIE DYDAKTYKI PRZEDMIOTU NAUCZANIA LUB ZAJĘĆ: WIEDZA - zna i rozumie:	
D.1/E.1.W1.	miejsce danego przedmiotu lub rodzaju zajęć w ramowych planach nauczania na poszczególnych etapach edukacyjnych
D.1/E.1.W2.	podstawę programową danego przedmiotu, cele kształcenia i treści nauczania przedmiotu lub prowadzonych zajęć na poszczególnych etapach edukacyjnych, przedmiot lub rodzaj zajęć w kontekście wcześniejszego i dalszego kształcenia, strukturę wiedzy w zakresie przedmiotu nauczania lub prowadzonych zajęć oraz kompetencje kluczowe i ich kształtowanie w ramach nauczania przedmiotu lub prowadzenia zajęć
D.1/E.1.W3.	integrację wewnątrz- i międzyprzedmiotową; zagadnienia związane z programem nauczania – tworzenie i modyfikację, analizę, ocenę, dobór i zatwierdzanie oraz zasady projektowania procesu kształcenia oraz rozkładu materiału
D.1/E.1.W4.	kompetencje merytoryczne, dydaktyczne i wychowawcze nauczyciela, w tym potrzebę zawodowego rozwoju, także z wykorzystaniem technologii informacyjno-komunikacyjnej, oraz dostosowywania sposobu komunikowania się do poziomu rozwoju uczniów i stymulowania aktywności poznawczej uczniów, w tym kreowania sytuacji dydaktycznych; znaczenie autorytetu nauczyciela oraz zasady interakcji ucznia i nauczyciela w toku lekcji; moderowanie interakcji między uczniami; rolę nauczyciela jako popularyzatora wiedzy oraz znaczenie współpracy nauczyciela w procesie dydaktycznym z rodzicami lub opiekunami uczniów, pracownikami szkoły i środowiskiem pozaszkolnym
D.1/E.1.W5.	konwencjonalne i niekonwencjonalne metody nauczania, w tym metody aktywizujące i metodę projektów, proces uczenia się przez działanie, odkrywanie lub dociekanie naukowe oraz pracę badawczą ucznia, a także zasady doboru metod nauczania typowych dla danego przedmiotu lub rodzaju zajęć
D.1/E.1.W6.	metodykę realizacji poszczególnych treści kształcenia w obrębie przedmiotu lub zajęć – rozwiązania merytoryczne i metodyczne, dobre praktyki, dostosowanie oddziaływań do potrzeb i możliwości uczniów lub grup uczniowskich o różnym potencjale i stylu uczenia się, typowe dla przedmiotu lub rodzaju zajęć błędy uczniowskie, ich rolę i sposoby wykorzystania w procesie dydaktycznym
D.1/E.1.W7.	organizację pracy w klasie szkolnej i grupach: potrzebę indywidualizacji nauczania, zagadnienie nauczania interdyscyplinarnego, formy pracy specyficzne dla danego przedmiotu lub rodzaju zajęć: wycieczki, zajęcia terenowe i laboratoryjne, doświadczenia i konkursy oraz zagadnienia związane z pracą domową

D.1/E.1.W8.	sposoby organizowania przestrzeni klasy szkolnej, z uwzględnieniem zasad projektowania uniwersalnego: środki dydaktyczne (podręczniki i pakiety edukacyjne), pomoce dydaktyczne – dobór i wykorzystanie zasobów edukacyjnych, w tym elektronicznych i obcojęzycznych, edukacyjne zastosowania mediów i technologii informacyjno-komunikacyjnej; myślenie komputacyjne w rozwiązywaniu problemów w zakresie nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć; potrzebę wyszukiwania, adaptacji i tworzenia elektronicznych zasobów edukacyjnych i projektowania multimediów
D.1/E.1.W9.	metody kształcenia w odniesieniu do nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć, a także znaczenie kształtowania postawy odpowiedzialnego i krytycznego wykorzystywania mediów cyfrowych oraz poszanowania praw własności intelektualnej
D.1/E.1.W10.	rolę diagnozy, kontroli i oceniania w pracy dydaktycznej; ocenianie i jego rodzaje: ocenianie bieżące, semestralne i roczne, ocenianie wewnętrzne i zewnętrzne; funkcje oceny
D.1/E.1.W11.	egzaminami kończące etap edukacyjny i sposoby konstruowania testów, sprawdzianów oraz innych narzędzi przydatnych w procesie oceniania uczniów w ramach nauczanego przedmiotu
D.1/E.1.W12.	diagnozę wstępną grupy uczniowskiej i każdego ucznia w kontekście nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć oraz sposoby wspomagania rozwoju poznawczego uczniów; potrzebę kształtowania pojęć, postaw, umiejętności praktycznych, w tym rozwiązywania problemów, i wykorzystywania wiedzy; metody i techniki skutecznego uczenia się; metody strukturyzacji wiedzy oraz konieczność powtarzania i utrwalania wiedzy i umiejętności
D.1/E.1.W13.	znaczenie rozwijania umiejętności osobistych i społeczno-emocjonalnych uczniów: potrzebę kształtowania umiejętności współpracy uczniów, w tym grupowego rozwiązywania problemów oraz budowania systemu wartości i rozwijania postaw etycznych uczniów, a także kształtowania kompetencji komunikacyjnych i nawyków kulturalnych
D.1/E.1.W14.	warsztat pracy nauczyciela; właściwe wykorzystanie czasu lekcji przez ucznia i nauczyciela; zagadnienia związane ze sprawdzaniem i ocenianiem jakości kształcenia oraz jej ewaluacją, a także z koniecznością analizy i oceny własnej pracy dydaktyczno-wychowawczej
D.1/E.1.W15.	potrzebę kształtowania u ucznia pozytywnego stosunku do nauki, rozwijania ciekawości, aktywności i samodzielności poznawczej, logicznego i krytycznego myślenia, kształtowania motywacji do uczenia się danego przedmiotu i nawyków systematycznego uczenia się, korzystania z różnych źródeł wiedzy, w tym z Internetu, oraz przygotowania ucznia do uczenia się przez całe życie przez stymulowanie go do samodzielnej pracy
W ZAKRESIE DYDAKTYKI PRZEDMIOTU NAUCZANIA LUB ZAJĘĆ: UMIEJĘTNOŚCI – potrafi:	
D.1/E.1.U1.	identyfikować typowe zadania szkolne z celami kształcenia, w szczególności z wymaganiami ogólnymi podstawy programowej oraz z kompetencjami kluczowymi
D.1/E.1.U2.	przeanalizować rozkład materiału
D.1/E.1.U3.	identyfikować powiązania treści nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć z innymi treściami nauczania
D.1/E.1.U4.	dostosować sposób komunikacji do poziomu rozwojowego uczniów
D.1/E.1.U5.	kreować sytuacje dydaktyczne służące aktywności i rozwojowi zainteresowań uczniów oraz popularyzacji wiedzy

D.1/E.1.U6.	podejmować skuteczną współpracę w procesie dydaktycznym z rodzicami lub opiekunami uczniów, pracownikami szkoły i środowiskiem pozaszkolnym
D.1/E.1.U7.	dobierać metody pracy klasy oraz środki dydaktyczne, w tym z zakresu technologii informacyjno-komunikacyjnej, aktywizujące uczniów i uwzględniające ich zróżnicowane potrzeby edukacyjne
D.1/E.1.U8.	merytorycznie, profesjonalnie i rzetelnie oceniać pracę uczniów wykonywaną w klasie i w domu
D.1/E.1.U9.	skonstruować sprawdzian służący ocenie danych umiejętności uczniów
D.1/E.1.U10.	rozpoznać typowe dla nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć błędy uczniowskie i wykorzystać je w procesie dydaktycznym
D.1/E.1.U11.	przeprowadzić wstępną diagnozę umiejętności ucznia
W ZAKRESIE DYDAKTYKI PRZEDMIOTU NAUCZANIA LUB ZAJĘĆ: KOMPETENCJE SPOŁECZNE – jest gotów:	
D.1/E.1.K1.	adaptowania metod pracy do potrzeb i różnych stylów uczenia się uczniów
D.1/E.1.K2.	popularyzowania wiedzy wśród uczniów i w środowisku szkolnym oraz pozaszkolnym
D.1/E.1.K3.	zachęcania uczniów do podejmowania prób badawczych oraz systematycznej aktywności fizycznej
D.1/E.1.K4.	promowania odpowiedzialnego i krytycznego wykorzystywania mediów cyfrowych oraz poszanowania praw własności intelektualnej
D.1/E.1.K5.	kształtowania umiejętności współpracy uczniów, w tym grupowego rozwiązywania problemów
D.1/E.1.K6.	budowania systemu wartości i rozwijania postaw etycznych uczniów oraz kształtowania ich kompetencji komunikacyjnych i nawyków kulturalnych
D.1/E.1.K7.	rozwijania u uczniów ciekawości, aktywności i samodzielności poznawczej oraz logicznego i krytycznego myślenia
D.1/E.1.K8.	kształtowania nawyku systematycznego uczenia się i korzystania z różnych źródeł wiedzy, w tym z Internetu
D.1/E.1.K9.	stymulowania uczniów do uczenia się przez całe życie przez samodzielną pracę
PRAKTYKI ZAWODOWE: WIEDZA – zna i rozumie	

D.2/E.2.W1.	zadania dydaktyczne realizowane przez szkołę lub placówkę systemu oświaty
D.2/E.2.W2.	sposób funkcjonowania oraz organizację pracy dydaktycznej szkoły lub placówki systemu oświaty
D.2/E.2.W3.	rodzaje dokumentacji działalności dydaktycznej prowadzonej w szkole lub placówce systemu oświaty
PRAKTYKI ZAWODOWE: UMIEJĘTNOŚCI - potrafi	
D.2/E.2.U1.	wyciągnąć wnioski z obserwacji pracy dydaktycznej nauczyciela, jego interakcji z uczniami oraz sposobu planowania i przeprowadzania zajęć dydaktycznych; aktywnie obserwować stosowane przez nauczyciela metody i formy pracy oraz wykorzystywane pomoce dydaktyczne, a także sposoby oceniania uczniów oraz zadawania i sprawdzania pracy domowej
D.2/E.2.U2.	zaplanować i przeprowadzić pod nadzorem opiekuna praktyk zawodowych serię lekcji lub zajęć
D.2/E.2.U3.	analizować, przy pomocy opiekuna praktyk zawodowych oraz nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia w zakresie przygotowania psychologiczno- -pedagogicznego, sytuacje i zdarzenia pedagogiczne zaobserwowane lub doświadczane w czasie praktyk
PRAKTYKI ZAWODOWE: KOMPETENCJE SPOŁECZNE – jest gotów	
D.2/E.2.K1.	skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych i nauczycielami w celu poszerzania swojej wiedzy dydaktycznej oraz rozwijania umiejętności wychowawczych

Objaśnienie symboli:

C_W - kierunkowe efekty uczenia się w zakresie wiedzy

C_U - kierunkowe efekty uczenia się w zakresie umiejętności

C_K - kierunkowe efekty uczenia się w zakresie kompetencji społecznych

1, 2, 3 i kolejne - kolejny numer kierunkowego efektu uczenia się

POKRYCIE EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH W CHARAKTERYSTYKACH DRUGIEGO STOPNIA POLSKIEJ RAMY KWALIFIKACJI PRZEZ EFEKTY KIERUNKOWE

Kod składnika opisu Polskiej Ramy Kwalifikacji	Efekty uczenia się określone w charakterystykach drugiego stopnia Polskiej Ramy Kwalifikacji	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku <i>Filologia rosyjska</i>
WIEDZA		
P6S_WG	w zaawansowanym stopniu – wybrane fakty, obiekty i zjawiska oraz dotyczące ich metody i teorie wyjaśniające złożone zależności między nimi, stanowiące podstawową wie-	K_W01, K_W02, K_W03, K_W04, K_W05, K_W06, K_W07, K_W08, K_W09,

	dzę ogólną z zakresu dyscyplin naukowych lub artystycznych tworzących podstawy teoretyczne oraz wybrane zagadnienia z zakresu wiedzy szczegółowej – właściwe dla programu studiów, a w przypadku studiów o profilu praktycznym – również zastosowania praktyczne tej wiedzy w działalności zawodowej związanej z ich kierunkiem	K_W10, K_W11
P6S_WK	fundamentalne dylematy współczesnej cywilizacji, podstawowe ekonomiczne, prawne, etyczne i inne uwarunkowania różnych rodzajów działalności zawodowej związanej z kierunkiem studiów, w tym podstawowe pojęcia i zasady z zakresu ochrony własności przemysłowej i prawa autorskiego podstawowe zasady tworzenia i rozwoju różnych form przedsiębiorczości	K_W09, K_W10, K_W11, K_W12, K_W13
UMIEJĘTNOŚCI		
P6S_UW	wykorzystywać posiadaną wiedzę – formułować i rozwiązywać złożone i nietypowe problemy oraz wykonywać zadania w warunkach nie w pełni przewidywalnych przez: właściwy dobór źródeł i informacji z nich pochodzących, dokonywanie oceny, krytycznej analizy i syntezy tych informacji, dobór oraz stosowanie właściwych metod i narzędzi, w tym zaawansowanych technik informacyjno-komunikacyjnych wykorzystywać posiadaną wiedzę – formułować i rozwiązywać problemy oraz wykonywać zadania typowe dla działalności zawodowej związanej z kierunkiem studiów – w przypadku studiów o profilu praktycznym	K_U01, K_U02, K_U03, K_U04, K_U05, K_U06, K_U09, K_U10
P6S_UK	komunikować się z otoczeniem z użyciem specjalistycznej terminologii brać udział w debacie – przedstawiać i oceniać różne opinie i stanowiska oraz dyskutować o nich posługując się językiem obcym na poziomie B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego	K_U07, K_U08, K_U09, K_U10, K_U11, K_U12
P6S_UO	planować i organizować pracę indywidualną oraz w zespole współdziałać z innymi osobami w ramach prac zespołowych (także o charakterze interdyscyplinarnym)	K_U13, K_U14
P6S_UU	samodzielnie planować i realizować własne uczenie się przez całe życie	K_U15
KOMPETENCJE SPOŁECZNE		
P6S_KK	krytycznej oceny posiadanej wiedzy i odbieranych treści uznawania znaczenia wiedzy w rozwiązywaniu problemów poznawczych i praktycznych oraz zasięgania opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu	K_K01, K_K02
P6S_KO	wypełniania zobowiązań społecznych, współorganizowania działalności na rzecz środowiska społecznego, inicjowania działań na rzecz interesu publicznego, myślenia i działania w sposób przedsiębiorczy	K_K03, K_K04, K_K06, K_K07
P6S_KR	odpowiedzialnego pełnienia ról zawodowych, w tym: - przestrzegania zasad etyki zawodowej i wymagania tego od innych,	K_K03, K_K04, K_K05, K_K06, K_K07

	- dbałości o dorobek i tradycje zawodu	
--	--	--

Objaśnienie symboli:

P6S_WG/P7S_WG – kod składnika opisu kwalifikacji dla poziomu 6 i 7 w charakterystykach drugiego stopnia Polskiej Ramy Kwalifikacji

K (przed podkreśleniem) - kierunkowe efekty kształcenia

W – kategoria - wiedza

U – kategoria - umiejętności

K (po podkreśleniu) – kategoria - kompetencje społeczne

01, 02, 03 i kolejne - kolejny numer kierunkowego efektu kształcenia

MATRYCA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ, FORM ICH REALIZACJI ORAZ METOD WERYFIKACJI

Filologia rosyjska, studia I stopnia (możliwa opcja kształcenia: KSZTAŁCENIE MODUŁOWE - PRZYGOTOWANIE DO ZAWODU NAUCZYCIELA (wariant I))

Nazwa przedmiotu	PNJR – fonetyka 1-4	PNJR – leksyka 1-6	PNJR – gramatyka funkcjonalna 1-6	PNJR – praca z tekstem 1-6	Dzieje Rosji: Czasy. Ludzie. Wydarzenia 1-2	Wstęp do językoznawstwa	Literuroznawstwo w teorii i praktyce 1-2	Wstęp do filologii słowniskiej	Etyka pracy naukowej	GWJR (fonetyka i fonologia)	GWJR (leksykologia i słowotwórstwo)	GWJR (morfologia)	GWJR (składnia)	Historia literatury rosyjskiej W1-4	Historia literatury rosyjskiej Ć1
ZAKŁADANE EFEKTY UCZENIA SIĘ															
Wiedza															
K_W01						X									
K_W02						X	X			X		X	X		
K_W03						X			X					X	
K_W04							X			X	X	X	X		
K_W05								X							

K_W06								X							
K_W07	X	X	X	X						X	X	X	X		
K_W08	X	X	X	X							X	X	X		
K_W09														X	X
K_W10					X										
K_W11															
K_W12									X						
K_W13															
Umiejętności															
K_U01					X	X		X	X	X	X		X		X
K_U02										X		X			X
K_U03															
K_U04															
K_U05															
K_U06															X
K_U07															X
K_U08															
K_U09		X	X	X			X								
K_U10	X	X	X	X			X								
K_U11	X	X	X	X											
K_U12															

K_U13		X	X		X											
K_U14																X
K_U15		X	X	X	X											
Kompetencje społeczne																
K_K01		X				X	X	X	X		X	X	X	X	X	X
K_K02					X					X						
K_K03																
K_K04		X	X	X	X											
K_K05			X		X											
K_K06			X		X											
K_K07																
formy realizacji	wykład					X					X	X	X	X	X	
	ćwiczenia	X	X	X	X						X	X	X	X		X
	konwersatorium						X	X	X	X						
	laboratorium															
	praktyka															
	seminarium															
metody weryfikacji	egzamin		X	X	X	X					X	X	X	X	X	
	projekt/prezentacja	X							X							
	praca pisemna		X	X	X					X		X	X			X
	wypowiedź ustna	X	X	X	X							X	X			

	sprawdzian pisemny		X	X	X				X		X				
	wypracowanie														
	zadanie domowe	X	X	X	X			X			X				
	raport														
	onny (kolokwium i/lub ocenianie ciągle)						X	X		X				X	X

Nazwa przedmiotu	Historia literatury rosyjskiej Ć2	Historia literatury rosyjskiej Ć3	Historia literatury rosyjskiej Ć4	Wiedza o kulturze Rosji	Drugi język słowiański	Realizacja	Gramatyka SCS	Gramatyka historyczna	Seminarium licencjackie (językoznawcze)	Seminarium licencjackie (literaturoznawcze)	Rynek pracy	Szkolenie wstępne w zakresie bezpieczeństwa i higieny pracy oraz ochrony przeciwpożarowej	Lektorat języka obcego nowożytnego	Przedmioty specjalnościowe do wyboru (fakultatywne i opcjonalnie)
K_W01														X
K_W02				X		X		X						X
K_W03									X					X
K_W04								X						X
K_W05														X
K_W06														X
K_W07														X
K_W08							X		X					X
K_W09	X	X	X				X							X
K_W10				X		X								X

K_W11														X
K_W12									X					X
K_W13											X			X
K_U01	X	X	X	X	X					X				X
K_U02	X	X	X			X			X	X				X
K_U03														X
K_U04							X	X	X	X				X
K_U05														X
K_U06	X	X	X	X						X				X
K_U07	X	X	X							X				X
K_U08						X								X
K_U09					X				X	X				X
K_U10					X									X
K_U11														X
K_U12					X							X		X
K_U13					X									X
K_U14	X	X	X							X				X
K_U15														X
K_K01	X	X	X	X	X				X	X				X
K_K02							X							X
K_K03										X				X
K_K04														X
K_K05														X
K_K06				X			X	X						X
K_K07											X			X

formy realizacji	wykład				X			X						X
	ćwiczenia	X	X	X		X			X					X
	konwersatorium						X					X		X
	laboratorium													
	praktyka													
	lektorat												X	
	seminarium								X	X				
metody weryfikacji	egzamin				X			X					X	X
	projekt/prezentacja						X		X	X				
	praca pisemna	X	X						X	X			X	X
	wypowiedź ustna					X	X		X	X	X			X
	sprawdzian pisemny					X	X		X				X	X
	wypracowanie					X								
	zadanie domowe					X								
	raport													
	kolokwium	X	X	X										
	inne (np. ocenianie ciągłe)	X	X	X									X	

Oznaczenie symboli:

K (przed podkreśleniem) – kierunkowe efekty kształcenia

W – kategoria wiedzy

U – kategoria umiejętności

K (po podkreśleniu) – kategoria kompetencji społecznych

01, 02, 03 i kolejne – numer efektu kształcenia

skrót:

PNJR - praktyczna nauka języka rosyjskiego

GWJR - gramatyka współczesnego języka rosyjskiego

Matryca efektów uczenia się w obszarze zajęć modułowych z segmentu C i D realizowanych przez IFS

Nazwa przedmiotu	Praktyka zawodowa (opcja kształt. modułowe)	Podstawy dydaktyki (opcja kształt. modułowe)	Dydaktyka języka rosyjskiego (opcja kształt. modułowe)
ZAKŁADANE EFEKTY UCZENIA SIĘ			
WIEDZA			
C.W1.		X	
C.W2.			
C.W3.		X	
C.W4.		X	
C.W5.		X	
C.W6.			
C.W7.		X	
UMIEJĘTNOŚCI			
C.U1.		X	
C.U2.			
C.U3.		X	
C.U4.		X	
C.U5.			
C.U6.		X	
C.U7.			
C.U8.		X	
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
C.K1.		X	
C.K2.			
WIEDZA			
D.1/E.1.W1.			
D.1/E.1.W2.			X

D.1/E.1.W3.			
D.1/E.1.W4.			
D.1/E.1.W5.			X
D.1/E.1.W6.			X
D.1/E.1.W7.			X
D.1/E.1.W8.			
D.1/E.1.W9.			
D.1/E.1.W10.			
D.1/E.1.W11.			
D.1/E.1.W12.			
D.1/E.1.W13.			
D.1/E.1.W14.			
D.1/E.1.W15.			
UMIEJĘTNOŚCI			
D.1/E.1.U1.			X
D.1/E.1.U2.			X
D.1/E.1.U3.			
D.1/E.1.U4.			
D.1/E.1.U5.			
D.1/E.1.U6.			
D.1/E.1.U7.			X
D.1/E.1.U8.			
D.1/E.1.U9.			
D.1/E.1.U10.			
D.1/E.1.U11.			
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
D.1/E.1.K1.			X
D.1/E.1.K2.			
D.1/E.1.K3.			
D.1/E.1.K4.			

D.1/E.1.K5.				X
D.1/E.1.K6.				
D.1/E.1.K7.				
D.1/E.1.K8.				
D.1/E.1.K9.				
WIEDZA				
D.2/E.2.W1.		X		
D.2/E.2.W2.		X		
D.2/E.2.W3.		X		
UMIEJĘTNOŚCI				
D.2/E.2.U1.		X		
D.2/E.2.U2.		X		
D.2/E.2.U3.		X		
KOMPETENCJE SPOŁECZNE				
D.2/E.2.K1.		X		
formy realizacji	wykład		X	
	ćwiczenia	X		X
	lektorat			
	konwersatorium		X	
metody weryfikacji	egzamin		X	
	praca pisemna	X	X	X
	kolokwium		X	X
	ocenie ciągłe	X	X	X
	wypowiedź ustna			X

Matryca efektów uczenia się w obszarze zajęć modułowych z segmentu B i C realizowanych przez CEN

	zajęcia lub moduły zajęć ¹													grupa zajęć C	grupa zajęć D	
	grupa zajęć B															
Nazwa przedmiotu	1. Psychologia dla nauczycieli - wykład	2. Psychologia rozwoju człowieka	3. Wspomaganie rozwoju dziecka i dysharmonie rozwojowe	4. Psychologiczne podstawy pracy nauczyciela	5. Pedagogika dla nauczycieli - wykład	6. Pedagogika dla nauczycieli - konwersatorium	7. Pedagogiczne podstawy pracy nauczyciela	8. Pedagogika - uczeń ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	9. Praktyki zawodowe – praktyka psychologiczno-pedagogiczna w szkole	10. Kompetencje psychologiczno-pedagogiczne nauczyciela	11. Elementy prawa oświatowego i bezpieczeństwa w szkole	Suma punktów ECTS	12. Podstawy dydaktyki	13. Emisja głosu	14. Dydaktyka przedmiotu nauczania lub zajęć	15. Praktyka zawodowa
punkty ECTS	1	1	1	2	1	1	1	2	2	2	1	15		1		
ZAKŁADANE OGÓLNE EFEKTY UCZENIA SIĘ																
1.1.	wiedza; absolwent zna i rozumie:															
1) podstawy filozofii wychowania i aksjologii pedagogicznej, specyfikę głównych środowisk wychowawczych i procesów w nich zachodzących;					x											
2) klasyczne i współczesne teorie rozwoju człowieka, wychowania, uczenia się i nauczania lub kształcenia oraz ich wartości aplikacyjne;	x	x	x		x											
3) rolę nauczyciela lub wychowawcy w modelowaniu postaw i zachowań uczniów;					x	x	x	x								
4) normy, procedury i dobre praktyki stosowane w działalności pedagogicznej (wychowanie przedszkolne, nauczanie w szkołach podstawowych i średnich ogólnokształcących, technikach i szkołach branżowych, szkołach specjalnych i oddziałach specjalnych oraz integracyjnych, w różnego typu ośrodkach wychowawczych oraz kształceniu ustawicznym);					x	x			x							
5) zagadnienie edukacji włączającej, a także sposoby realizacji zasady inkluzji;								x								

¹ Podstawy dydaktyki (grupa C) oraz Dydaktyka przedmiotu nauczania lub zajęć i Praktyka zawodowa (grupa D) realizowane są w IFS.

6) zróżnicowanie potrzeb edukacyjnych uczniów i wynikające z nich zadania szkoły dotyczące dostosowania organizacji procesu kształcenia i wychowania;	x		x						x								
7) sposoby projektowania i prowadzenia działań diagnostycznych w praktyce pedagogicznej;									x								
8) strukturę i funkcje systemu oświaty - cele, podstawy prawne, organizację i funkcjonowanie instytucji edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych, a także alternatywne formy edukacji;						x				x			x				
9) podstawy prawne systemu oświaty niezbędne do prawidłowego realizowania prowadzonych działań edukacyjnych;													x				
10) prawa dziecka i osoby z niepełnosprawnością;														x			
11) zasady bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych oraz odpowiedzialności prawnej nauczyciela w tym zakresie, a także zasady udzielania pierwszej pomocy;										x				x			
12) procesy komunikowania interpersonalnego i społecznego oraz ich prawidłowości i zakłócenia;						x											x
13) podstawy funkcjonowania i patologie aparatu mowy, zasady emisji głosu, podstawy funkcjonowania narządu wzroku i równowagi;																	x
14) treści nauczania i typowe trudności uczniów związane z ich opanowaniem;																	
15) metody nauczania i doboru efektywnych środków dydaktycznych, w tym zasobów internetowych, wspomagających nauczanie przedmiotu lub prowadzenie zajęć, z uwzględnieniem zróżnicowanych potrzeb edukacyjnych uczniów.																	x
1.2.	umiejętności; absolwent potrafi:																

1) obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów;					x					x	x						
2) adekwatnie dobierać, tworzyć i dostosowywać do zróżnicowanych potrzeb uczniów materiały i środki, w tym z zakresu technologii informacyjno-komunikacyjnej, oraz metody pracy w celu samodzielnego projektowania i efektywnego realizowania działań pedagogicznych, dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych;										x							
3) rozpoznawać potrzeby, możliwości i uzdolnienia uczniów oraz projektować i prowadzić działania wspierające integralny rozwój uczniów, ich aktywność i uczestnictwo w procesie kształcenia i wychowania oraz w życiu społecznym;																	
4) projektować i realizować programy nauczania z uwzględnieniem zróżnicowanych potrzeb edukacyjnych uczniów;																	
5) projektować i realizować programy wychowawczo-profilaktyczne w zakresie treści i działań wychowawczych i profilaktycznych skierowanych do uczniów, ich rodziców lub opiekunów i nauczycieli;																	
6) tworzyć sytuacje wychowawczo-dydaktyczne motywujące uczniów do nauki i pracy nad sobą, analizować ich skuteczność oraz modyfikować działania w celu uzyskania pożądanych efektów wychowania i kształcenia;																	
7) podejmować pracę z uczniami rozbudzającą ich zainteresowania i rozwijającą ich uzdolnienia, właściwie dobierać treści nauczania, zadania i formy pracy w ramach samokształcenia oraz promować osiągnięcia uczniów;																	
8) rozwijać kreatywność i umiejętność samodzielnego, krytycznego myślenia uczniów;																	
9) skutecznie animować i monitorować realizację zespołowych działań edukacyjnych uczniów;																	

10) wykorzystywać proces oceniania i udzielania informacji zwrotnych do stymulowania uczniów w ich pracy nad własnym rozwojem;					x													
11) monitorować postępy uczniów, ich aktywność i uczestnictwo w życiu społecznym szkoły;																		
12) pracować z dziećmi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym z dziećmi z trudnościami adaptacyjnymi związanymi z doświadczeniem migracyjnym, pochodzącymi ze środowisk zróżnicowanych pod względem kulturowym lub z ograniczoną znajomością języka polskiego;								x										
13) odpowiedzialnie organizować pracę szkolną oraz pozaszkolną ucznia, z poszanowaniem jego prawa do odpoczynku;											x							
14) skutecznie realizować działania wspomagające uczniów w świadomym i odpowiedzialnym podejmowaniu decyzji edukacyjnych i zawodowych;								x										
15) poprawnie posługiwać się językiem polskim i poprawnie oraz adekwatnie do wieku uczniów posługiwać się terminologią przedmiotu;																	x	
16) posługiwać się aparatem mowy zgodnie z zasadami emisji głosu;																	x	
17) udzielać pierwszej pomocy												x						
18) samodzielnie rozwijać wiedzę i umiejętności pedagogiczne z wykorzystaniem różnych źródeł, w tym obcojęzycznych, i technologii;								x										
1.3.	kompetencje społeczne; absolwent jest gotów do:																	
1) posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka;																		x
2) budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami ucznia, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej;																	x	

3) porozumiewanie się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk i o różnej kondycji emocjonalnej, dialogowego rozwiązywania konfliktów oraz tworzenia dobrej atmosfery dla komunikacji w klasie szkolnej i poza nią;				x		x												
4) podejmowania decyzji związanych z organizacją procesu kształcenia w edukacji włączającej;									x									
5) rozpoznawania specyfiki środowiska lokalnego i podejmowania współpracy na rzecz dobra uczniów i tego środowiska;							x											
6) projektowania działań zmierzających do rozwoju szkoły lub placówki systemu oświaty oraz stymulowania poprawy jakości pracy tych instytucji;																		
7) pracy w zespole, pełnienia w nim różnych ról oraz współpracy z nauczycielami, pedagogami, specjalistami, rodzicami lub opiekunami uczniów i innymi członkami społeczności szkolnej i lokalnej.						x	x			x								
ZAKŁADANE SZCZEGÓŁOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ																		
wiedza																		
B.1.W1.	x																	
B.1.W2.		x	x															
B.1.W3.				x	x*													
B.1.W4.	x		x	x					x									
B.1.W5.				x							x							
B.2.W1.					x	x	x					x						
B.2.W2.					x		x				x	x						
B.2.W3.					x	x	x	x										
B.2.W4.			x		x	x	x	x										
B.2.W5.									x									
B.2.W6.									x									
B.2.W7.							x											
umiejętności																		
B.1.U1.		x																
B.1.U2.				x							x							
B.1.U3.				x														
B.1.U4.				x														
B.1.U5.									x									
B.1.U6.			x															
B.1.U7.				x														

B.1.U8.										x							
B.2.U1.								x			x						
B.2.U2.										x							
B.2.U3.										x							
B.2.U4.						x											
B.2.U5.						x					x						
B.2.U6.								x									
B.2.U7.							x										
kompetencje społeczne																	
B.1.K1.										x							
B.1.K2.										x							
B.2.K1.										x							
B.2.K2.						x											
B.2.K3.						x				x							
B.2.K4.						x											
B.3. Praktyki zawodowe																	
wiedza																	
B.3.W1										x							
B.3.W2										x							
B3.W3										x							
umiejętności																	
B.3.U1										x							
B.E.U2										x							
B.3.U3										x							
B.3.U4										x							
B.3.U5										x							
B.3.U6										x							
kompetencje społeczne																	
B.3.K1										x							
C. Podstawy dydaktyki i emisja głosu																	
wiedza																	
C.W1																	
C.W2																	
C.W3																	
C.W4																	
C.W5																	
C.W6																	
C.W7																x	
umiejętności																	
C.U1																	
C.U2																	
C.U3																	
C.U4																	
C.U5																	

C.U6																		
C.U7																	x	
C.U8																	x	
kompetencje społeczne																		
C.K1																		
C.K2																	x	
formy realizacji	wykład	x				x												
	ćwiczenia																	
	konwersatorium		x	x			x		x									
	laboratorium																	
	praktyki									x								
	warsztat				x			x			x	x					x	
metody weryfikacji	egzamin	x				x												
	projekt							x										
	praca pisemna		x	x	x		x	x	x		x	x					x	
	wypowiedź ustna				x						x							x
	raport									x								
	zaliczenie praktyczne											x						

TREŚCI PROGRAMOWE. EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTÓW/MODUŁÓW ZAJĘĆ

l.p.	Nazwa przedmiotu	Treści programowe	Efekty uczenia się dla przedmiotu/ modułu zajęć
1.	Praktyczna nauka języka rosyjskiego – fonetyka 1	<p>Podstawy artykulacji rosyjskiej: miejsce i znaczenie akcentu w wyrazie, rytmika słowa rosyjskiego, wymowa samogłosek akcentowanych; system samogłosek (redukcja samogłosek w języku rosyjskim; wymowa samogłosek jotowanych е, я, ё, ю);</p> <ul style="list-style-type: none"> – wymowa spółgłosek twardych ж, ш, ц; – wymowa spółgłosek miękkich ч, щ; – wymowa twardych i miękkich spółgłosek т, д, с, з; – wymowa przedniojęzykowego л i miękkiego л´; – wymowa przyimków i spójników z wyrazami głównymi; – wymowa połączeń wyrazowych; – wymowa zakończeń -ться, -тся; -его, -ого; <p>Intonacja: syntagma, akcent logiczny, konstrukcje intonacyjne ик-1, ик-2</p>	K_W07, K_W08 K_U10, K_U11, K_U13, K_U15 K_K01
2.	Praktyczna nauka języka rosyjskiego – leksyka 1	Blok I Cześć! Co u Ciebie?. Blok II Człowiek. Blok III Rodzina, Blok IV Czas wolny, rozrywki, zainteresowania. Blok V Praca. Blok VI Dom, mieszkanie. Na pierwszym roku studiów, grupy rozpoczynające naukę języka rosyjskiego od podstaw realizują wszystkie zagadnienia w zakresie podstawowym.	K_W07 K_U11, K_U13, K_U15 K_K04, K_K05
3.	Praktyczna nauka języka rosyjskiego – tekst 1	Blok I Cześć! Co u Ciebie? Blok II Człowiek. Blok III Rodzina. Blok IV Czas wolny, rozrywki, zainteresowania. Blok V Praca. Blok VI Dom, mieszkanie. Na pierwszym roku studiów, grupy rozpoczynające naukę języka rosyjskiego od podstaw realizują wszystkie zagadnienia w zakresie podstawowym	K_W07 K_U11, K_U13, K_U15 K_K04, K_K05
4.	Praktyczna nauka języka rosyjskiego – gramatyka funkcjonalna 1	1) Pisownia – poprawne oznaczanie głosek za pomocą liter alfabetu rosyjskiego. 2) Rzeczownik – używanie form fleksyjnych typowych rzeczowników trzech deklinacji. 3) Przymiotnik – formy deklinacyjne przymiotników twar-dotematowych i miękkotematowych. 4) Zaimek – niektóre formy zaimków osobowych, dzierżawczych, pytajnych, wskazujących i zwrotnego себя. 5) Czasownik – użycie form fleksyjnych typowych czasowników regularnych w czasie teraźniejszym. 6) Liczebnik – liczebniki główne i porządkowe (w mianowniku).	K_W07, K_W08 K_U09, K_U10, K_U11, K_U15 K_K04
5.	Dzieje Rosji: Czasy. Ludzie. Wydarzenia 1	1. Powstanie Rusi Kijowskiej i chrzest Rusi. 2. Okres rozdrobnienia feudalnego. 3. Najazd Mongołów na Ruś. 4. Kształtowanie się państwa moskiewskiego – Iwan I Kalita, Iwan III. 5. Rządy Iwana IV Groźnego – reformy, podbój chanatów, opricznina. 6. Czasy „smuty” na Rusi. 7. Monarchia pierwszych Romanowów. 8. Panowanie Piotra I. 9. Okres przewrotów pałacowych i rozkwit monarchii szlacheckiej (Anna, Elżbieta, Katarzyna II). 10. Czasy Aleksandra I – reformy, kampania napoleońska, powstanie dekabrystów. 11. Trzydziestolecie reakcji Mikołaja I.	K_W10 K_U01 K_K01
6.	Wstęp do językoznawstwa	Język jako przedmiot językoznawstwa. Podstawowe pojęcia lingwistyczne i definicja języka. Język jako system znakowo-komunikacyjny. Funkcje społeczne języka i mówienia.	K_W01, K_W02, K_W03 K_U01

		System językowy; podsystemy: fonologiczny, morfologiczny, syntaktyczny, leksykalno-semantyczny. Klasyfikacja genetyczna języków, jednostki klasyfikacyjne; miejsce języków słowiańskich wśród języków świata.	K_K01
7.	Literaturoznawstwo w teorii i praktyce 1	Cechy swoiste literatury, wyróżniki i sztuki pokrewne. Nauka o literaturze i jej dział. Pojęcie i główne elementy struktury dzieła literackiego. Genologia. Epika, liryka, dramat. Analiza utworów epickich, lirycznych i dramatycznych. Tworzenie wypowiedzi literackich.	K_W02, K_W04 K_U09, K_U10 K_K01
8.	Etyka pracy naukowej	Terminologia naukowa, kształtowanie właściwej postawy badacza wobec własnej i cudzej pracy naukowej, kryteria oceny pracy naukowej; zasady gromadzenia literatury przedmiotu; sporządzanie notatek i wyciągów z literatury, opracowywanie materiału naukowego; sposoby sporządzania bibliografii naukowej, zasady tworzenia adresów bibliograficznych i sporządzania przypisów; układ pracy naukowej; styl pisarstwa naukowego, poprawność językowa.	K_W03, K_W12 K_U01 K_K02
9.	Praktyczna nauka języka rosyjskiego – fonetyka 2	<u>Artykulacja i zjawiska fonetyczne</u> : Asymilacje w połączeniach spółgłoskowych. Wpływ znaku miękkiego i twardego na wymowę. Ubezdźwięznienie spółgłosek. Uproszczenia grup spółgłoskowych w wymowie. Wymowa twardych i miękkich spółgłosek в, ф, б, п, м i р. Zamiana и na ы. Wymowa przymiotników miękkotematowych. Wymowa rzeczowników zakończonych na -ия, -ие. <u>Intonacja</u> : konstrukcje intonacyjne ик-3, ик-4, ик-5; utrwalenie podstawowych konstrukcji intonacyjnych w zdaniach jedno- i wielosyntagmowych. <u>Akcentuacja</u> : Akcent w wybranych rzeczownikach. Akcent w przymiotnikach w pełnej formie Wymowa i akcentuacja liczebników głównych i porządkowych	K_W07, K_W08 K_U11 K_K01
10.	Praktyczna nauka języka rosyjskiego – leksyka 2	Blok VII Szkoła i uczelnia. Blok VIII Określanie czasu. Blok IX Miasto i transport. Blok X Zakupy. Blok XI Posiłki w domu i poza domem. Blok XII Wakacje. Na pierwszym roku studiów, grupy rozpoczynające naukę języka rosyjskiego od podstaw realizują wszystkie zagadnienia w zakresie podstawowym.	K_W07 K_U11, K_U13, K_U15 K_K04, K_K05
11.	Praktyczna nauka języka rosyjskiego – gramatyka funkcjonalna 2	<u>Gramatyka</u> : 1) Rzeczownik – formy przypadków wszystkich deklinacji, ważniejsze rzeczowniki mające inną liczbę oraz rodzaj niż w j. polskim. 2) Przymiotnik - formy deklinacyjne przymiotników twardo- i miękkotematowych, a także o temacie zakończonym na к, г, х, ш, щ, ч. Stopniowanie przymiotników. 3) Czasownik - użycie form fleksyjnych typowych czasowników regularnych (oraz niektórych nieregularnych) w czasie teraźniejszym, przeszłym i przyszłym prostym, tryb rozkazujący. 4) Przysłówek – stopniowanie przysłówek. 5) Zaimek – zaimki osobowe, dzierżawcze, formy zaimków wskazujących этот, тот. 6) Liczebnik – odmiana liczebników głównych, porządkowych i ułamkowych. <u>Ortografia</u> : 1) Pisownia znaków miękkiego i twardego; 2) Pisownia samogłosek w rdzeniach, wymiana samogłosek w rdzeniach; 3) Samogłoski po ж, ш, щ, ч, ц w rdzeniu; 4) Pisownia spółgłosek dźwięcznych i bezdźwięcznych	K_W07, K_W08 K_U09, K_U10, K_U11, K_U15 K_K02
12.	Praktyczna nauka języka rosyjskiego – praca z tekstem 2	Blok VII Szkoła i uczelnia. Blok VIII Określanie czasu. Blok IX Miasto i transport. Blok X Zakupy. Blok XI Posiłki w domu i poza domem. Blok XII Wakacje. Na pierwszym roku studiów, grupy rozpoczynające naukę języka rosyjskiego od podstaw realizują wszystkie zagadnienia w zakresie podstawowym.	K_W07 K_U11, K_U13, K_U15 K_K04, K_K05

13.	Literaturoznawstwo w teorii i praktyce 2	Epika, liryka, dramat – poszerzenie wiedzy o rodzajach literackich. Liryka i jej podziały. Stylistyka. Środki brzmieniowe. Organizacja warstwy znaczeniowej. Stylizacja. Tropy stylistyczne. Wybory stylistyczne w obrębie składni. Wersyfikacja. Analiza utworów literackich. Tworzenie wypowiedzi literackich.	K_W02, K_W04 K_U09, K_U10 K_K01
14.	Wstęp do filologii słowiańskiej	Indoeuropejscy Słowianie. Praojczyzna indoeuropejska, praojczyzna Słowian. Ekspansje Słowian, najstarsze i późniejsze kontakty z innymi ludami. Najstarsze wzmianki o Słowianach. Język prasłowiański. Współczesne języki słowiańskie a język prasłowiański. Misja morawska. Konstantyn i Metody, obrządek słowiański. Ośrodki piśmiennictwa starosłowiańskiego. Język starosłowiański, głagolica i cyrylica. Najważniejsze zabytki piśmiennictwa starosłowiańskiego. Elementy mitologii słowiańskiej. Dwa modele bilingwizmu u Słowian: Slavia orthodoxa i Slavia latina. Gramatyki języka staro-cerkiewnosłowiańskiego. Najstarsze gramatyki języków słowiańskich na tle gramatyk europejskich. Słowiańskie przekłady Biblii na tle przekładów Biblii na inne języki europejskie. Prawosławie vs. katolicyzm. Kontakty Polaków z innymi narodami słowiańskimi. Języki bałkańskiej ligi językowej na tle innych języków słowiańskich. Przegląd i charakterystyka poszczególnych języków słowiańskich.	K_W05, K_W06 K_U01 K_K01
15.	Gramatyka współczesnego języka rosyjskiego 1 (fonetyka i fonologia) - wykład	Przedmiot i zadania fonetyki jako nauki. Pojęcie głoski. Głoska a litera. Głoska a fonem. Fonetyka akustyczna i artykulacyjna; Kryteria klasyfikacji głosek. System wokaliczny i konsonantyczny języka rosyjskiego. Charakterystyka akcentu rosyjskiego. Wyrazy nieakcentowane (proklityki i enklityki) i słabo akcentowane. Zestroje akcentowe; Redukcja (jakościowa i ilościowa) samogłosek w sylabach nieakcentowanych. Zmiany spółgłosek związane z oddziaływaniem sąsiedztwa fonetycznego (zmiany w wygłosie absolutnym, asymilacje, desymilacja, uproszczenie grup spółgłoskowych); Wymowa niektórych form gramatycznych, wymowa nieakcentowanych połączeń samogłoskowych; Adaptacja fonetyczna leksemów zapożyczonych w języku rosyjskim. Przedmiot i zadania fonologii. Pojęcie fonemu. Opozycja fonologiczna. Fonologiczne cechy konstytutywne. Fonologiczne cechy dystynktywne. Zasób fonemów współczesnego języka rosyjskiego (samogłoski i spółgłoski). Pojęcie dystrybucji. Opis dystrybucji fonemów. Pozycja maksymalnej dyferencjacji fonemu. neutralizacja opozycji fonologicznej. Fonologiczne cechy konfiguracyjne. Opozycja fonologiczna (opozycja prywatywna, równorzędna, stopniowa). Silny fonem. Słaby fonem. Silna pozycja fonemu. Słaba pozycja fonemu. Warianty fonemów i ich klasyfikacja. Relewantne cechy fonemu. Opozycja fonologiczna. Pojęcie alternacji morfonologicznej, typy alternacji.	K_W02, K_W04, K_W07 K_K01
16.	Gramatyka współczesnego języka rosyjskiego 1 (fonetyka i fonologia) - ćwiczenia	Aparat mowy człowieka Kryteria klasyfikacji samogłosek. Kryteria klasyfikacji spółgłosek. Redukcja (jakościowa i ilościowa) samogłosek w sylabach nieakcentowanych; Przejście i//y. Zmiany spółgłosek w wygłosie absolutnym, asymilacje, dysymilacja, uproszczenie grup spółgłoskowych. Słowniki ortoepiczne języka rosyjskiego. Definiowanie i ilustrowanie podstawowych procesów fonetycznych w oryginalnych tekstach rosyjskich (transkrypcja fonetyczna).	K_U01, K_U02
17.	Historia literatury rosyjskiej 1 (wykład)	1. Folklor rosyjski. 2. Piśmiennictwo Rusi Kijowskiej i Moskiewskiej. 3. Literatura XVI –	K_W03, K_W09 K_K01

		XVIII wieku. 4. Charakter procesu literackiego i walka o nową literaturę w pierwszej połowie XIX wieku. 5. Twórczość Wasilija Żukowskiego. 6. Literatura dekabrystowska. 7. Aleksandr Puszkina (liryka, poematy, dramaturgia, proza). 8. Michaił Lermontow (liryka, poematy, dramaturgia, proza). 9. Nikołaj Gogol (proza, komediopisarstwo).	
18.	Historia literatury rosyjskiej 1 (ćwiczenia)	1. Folklor rosyjski – analiza dzieł literackich. 2. Piśmiennictwo Rusi Kijowskiej i Moskiewskiej – analiza dzieł literackich. 3. Literatura XVI – XVIII wieku – analiza dzieł literackich. 4. Literatura pierwszej połowy XIX wieku – analiza dzieł literackich. 5. Twórczość Wasilija Żukowskiego – analiza dzieł literackich. 6. Literatura dekabrystowska – analiza dzieł literackich. 7. Aleksandr Puszkina – analiza dzieł literackich. 8. Michaił Lermontow – analiza dzieł literackich. 9. Nikołaj Gogol – analiza dzieł literackich.	K_W09 K_U01, K_U02, K_U06, K_U07, K_U14 K_K01
19.	Dzieje Rosji: Czasy. Ludzie. Wydarzenia 2	Reformy Aleksandra II i powrót reakcji za panowania Aleksandra III. Czasy Mikołaja II i koniec Cesarstwa Rosyjskiego. Kultura rosyjska przełomu wieków. System polityczny po przewrocie bolszewickim (od Lenina do Stalina). Czas wielkiego terroru i II wojny światowej. Okres zimnej wojny. 'Odwilż' czasów Chruszczowa i 'lata zastoju' Breżniewa. Pięrestrojka Gorbaczowa. Kultura rosyjska w Związku Radzieckim. Rozpad ZSRR i powstanie Federacji Rosyjskiej.	K_W10 K_U01 K_K01
20.	Praktyczna nauka języka rosyjskiego – fonetyka 3	Zastosowanie zasad wymowy i intonacji na materiale dialogów i tekstów z różnych obszarów tematycznych (w formie pisanej i nagrania). IK-6 i IK-7 w jedno- i wielosyntagmowych zdaniach oznajmujących i wykrzyknikowych. Zastosowanie konstrukcji intonacyjnych w wielosyntagmowych zdaniach ze spójnikami i zdaniach z mową zależną i niezależną. Wymowa słów zakończonych na -ция. Wymowa samogłosek jutowanych. Wymowa połączeń spółgłoskowych typu св, тв, кв, цв; сч, жч; здн, стн, лнц, рдц. Akcent w liczebnikach porządkowych. Akcent w zaimkach osobowych. Akcent w zaimkach dzierżawczych. Akcent w przysłówkach.	K_W08 K_U10, K_U11, K_U13, K_U15 K_K04
21.	Praktyczna nauka języka rosyjskiego – leksyka 3	Blok I Podróże. Blok II Biblioteka, książka, prasa. Blok III Zdrowie i choroby. Blok IV Boże Narodzenie i Nowy Rok. Blok VI Pogoda	K_W08 K_U09, K_U10, K_U11, K_U13, K_U15 K_K04, K_K05
22.	Praktyczna nauka języka rosyjskiego – gramatyka funkcjonalna 3	<u>Gramatyka</u> : 1) Rzeczownik: formy przypadków wszystkich deklinacji, ze szczególnym uwzględnieniem rzeczowników na -ия, -ие, -ий, -ье. Formy Msc. rodzaju męskiego z przyimkami в, на, о. 2) Przymiotnik: Msc. przymiotników rosyjskich w porównaniu z językiem polskim. Formy deklinacyjne przymiotników twardo- i miękkotematowych, a także o temacie zakończonym на к, г, х, ш, щ, ч. Formy N., Msc. przymiotników w porównaniu z językiem polskim (utrwalenie). Stopniowanie przymiotników (utrwalenie szczególnie form prostych). Rzeczownikowe (krótkie) formy przymiotników. 3) Czasownik: Konstrukcje czynne i bierne. Imiesłowy przymiotnikowe i przysłówkowe. Użycie czasownika быть, rosyjskie ekwiwalenty czasownika mieć, czasowniki ruchu, konstrukcje z bezokolicznikiem. Użycie form fleksyjnych typowych czasowników regularnych (oraz niektórych nieregularnych) w czasie teraźniejszym, przeszłym i przyszłym prostym, tryb rozkazujący (utrwalenie). 4) Zaimek: zaimki osobowe, pytajne, względne (utrwalenie).	K_W07, K_W08 K_U09, K_U10, K_U11, K_U15 K_K04

		<p>Formy zaimków przeczących i nieokreślonych z przyimkiem i bez. Rozróżnianie form zaimków wskazujących этот, тот (utrwalenie). 5) Przysłówki – przysłówki kierunku ruchu i miejsca. Przysłówki przeczące i nieokreślone. 6) Liczebnik – odmiana liczebników głównych, porządkowych (utrwalenie) i ułamkowych.</p> <p><u>Ortografia:</u> 1) Pisownia samogłosek nieakcentowanych w rdzeniach (utrwalenie). 2) Pisownia znaków miękkiego i twardego (utrwalenie). 3) Pisownia samogłosek w rdzeniach, wymiana samogłosek w rdzeniach (utrwalenie). 4) Samogłoski po ж, ш, щ, ч, ц w rdzeniu (utrwalenie); 5) Pisownia spółgłosek dźwięcznych i bezdźwięcznych (utrwalenie).</p>	
23.	Praktyczna nauka języka rosyjskiego – praca z tekstem 3	Blok I Podróże. Blok II Biblioteka, książka, prasa. Blok III Zdrowie i choroby. Blok IV Boże Narodzenie i Nowy Rok. Blok VI Pogoda	K_W08 K_U09, K_U10, K_U11, K_U13, K_U15 K_K04, K_K05
24.	Gramatyka współczesnego języka rosyjskiego (leksykologia i słowotwórstwo) - wykład	<p><u>Leksykologia:</u> Przedmiot leksykologii, podstawowe pojęcia, pojęcie jednostki leksykalnej, działy leksykologii. Znaczenie, znaczenie leksykalne, rodzaje znaczeń, relacje semantyczne. Słownictwo pod względem sfer zastosowania, pochodzenia, właściwości ekspresywno-stylistycznych, używania, zasięgu terytorialnego, zróżnicowania środowiskowego.</p> <p><u>Słowotwórstwo:</u> Przedmiot słowotwórstwa i podstawowe pojęcia; derywat; człony derywatu; derywaty proste i złożone; alternacje tematowe; typy podstaw słowotwórczych. Formanty słowotwórcze, ich budowa i typy. Motywacja. Pochodność znaczeniowa derywatów. Znaczenie słowotwórcze. Kategoria słowotwórcza. Typ słowotwórczy. Słowotwórstwo rzeczowników, przymiotników, czasowników, przysłówków.</p>	K_W08 K_U01 K_K01
25.	Gramatyka współczesnego języka rosyjskiego 2 (leksykologia i słowotwórstwo) - ćwiczenia	<p><u>Leksykologia:</u> 1. Omówienie kluczowych pojęć leksykologii (przedmiot i działy leksykologii, jednostka leksykalna i in.). 2. Leksykologia w perspektywie diachronicznej (archaizmy, neologizmy, zapożyczenia, internacjonalizmy). 3. Leksyka współczesnego języka rosyjskiego: relacje semantyczne (polisemia, homonimia, synonimia, antonimia, konwersja), wyrazy o ograniczonym zasięgu terytorialnym (dialektyzmy, regionalizmy), słownictwo gwar środowiskowo-zawodowych, słownictwo nacechowane emocjonalnie. 4. Frazeologia współczesnego języka rosyjskiego: pojęcie związku frazeologicznego, klasyfikacja formalna i semantyczna frazeologizmów. 5. Leksykografia: typy słowników, najważniejsze osiągnięcia leksykografii rosyjskiej, mikro- i makrostruktura słownika.</p> <p><u>Słowotwórstwo:</u> 1. Przedmiot słowotwórstwa, 1.1. typy słowotwórstwa (ujęcie diachroniczne i synchroniczne), 1.2. derywat – typy (proste i złożone) i budowa: podstawa słowotwórcza, temat słowotwórczy, formant słowotwórczy, 1.3. alternacje w temacie (jakościowe i ilościowe), 1.5. podstawy słowotwórcze - typy. 2. Budowa i typy formantów słowotwórczych. 3. Pochodność znaczeniowa derywatów (parafraza i peryfraza słowotwórcza). 4. Znaczenie słowotwórcze, kategoria i typ słowotwórczy. 5. Motywacji: kierunek, wielomotywywność, motywacja podstawowa i towarzyszą-ca, motywacje równorzędne. 6. Słowotwórstwo poszczególnych części mowy (słowotwórstwo imienne i werbalne)</p>	K_W04, K_W07 K_U01 K_K01

26.	Historia literatury rosyjskiej 2 - wykład	1. Szkoła naturalna i dyskusje światopoglądowo-literackie wieku XIX. 2. Charakterystyka procesu literackiego lat 1843-1855. 3. Charakterystyka procesu literackiego lat 1855-1881. 4. Dramaturgia drugiej połowy XIX wieku. 5. Poezja drugiej połowy XIX wieku. 6. Twórczość Iwana Gonczarowa. 7. Twórczość Iwana Turgieniewa. 8. Twórczość Michaiła Sałtykowa-Szczedriny. 9. Twórczość Fiodora Dostojewskiego. 10. Twórczość Lwa Tołstoja	K_W03, K_W09 K_K01
27.	Historia literatury rosyjskiej 2 - ćwiczenia	1. Realizm rosyjski – wprowadzenie. 2. Twórczość Iwana Gonczarowa – analiza dzieł literackich. 3. Twórczość Iwana Turgieniewa – analiza dzieł literackich. 4. Twórczość Michaiła Sałtykowa-Szczedriny – analiza dzieł literackich. 5. Twórczość Fiodora Dostojewskiego – analiza dzieł literackich. 6. Twórczość Lwa Tołstoja – analiza dzieł literackich.	K_W09 K_U01, K_U02, K_U06, K_U07, K_U14 K_K01
28.	Wiedza o kulturze Rosji	1 Kultura staroruska; 2. Wiek XVII: rozwój oświaty i nauki, początki teatru, architektura i malarstwo; 3. Wiek XVIII: reformy Piotra I, idee oświeceniowe, obyczaje i życie codzienne; 4. Pierwsza połowa XIX stulecia: ożywienie umysłowe i kulturalne, kółka i salony, czasopiśmiennictwo, oświata, teatr, muzyka, malarstwo, ruch umysłowy i społeczny (słowianofile, okcydentaliści), prawosławie; 5. Przełom XIX i XX w.: reformy Aleksandra II, rozwój szkolnictwa, teatr, początki kina, malarstwo, architektura, przełom modernistyczny w sztuce; 6. 1917-1991: emigracja (I, II i III fala), awangarda lat 20-tych, socrealizm, "odwilż", narodziny kultury niezależnej, lata stagnacji i застоju, "pieriestrojka"; 7. Życie kulturalne w Rosji po roku 1991.	K_W02, K_W10 K_U01, K_U06 K_K01, K_K06
29.	Rynek pracy*	Prawa i obowiązki pracownicze. Pracobiorca-pracodawca - wzajemne zobowiązania. Status zatrudnienia (typy umów o pracę, sposoby rekrutacji i zatrudniania pracowników). Zobowiązania społeczne pracodawców: formalne, deklarowane, dodatkowe (niematerialne). Elementy psychologii zarządzania i psychologii pracy. Typologia i status organizacji na rynku pracy (sektor publiczny, korporacyjny, trzeci sektor na rynku pracy). Trening kompetencji miękkich potrzebnych na współczesnym rynku pracy (budowanie wizerunku własnego, kandydat do pracy i jego marka, kompetencje konwersatoryjne). Zasady tworzenia i rozwoju różnych form przedsiębiorczości.	K_W13 K_K07
30.	Drugi język słowiański 1	<u>Język czeski</u> : 1. Poznajemy się; 2. Gdzie to jest?; 3. Jedzenie i picie; 4. Moja rodzina; 5. Kiedy to jest?; 6. Co dzisiaj robiłeś/łaś?; 7. Dom i mieszkanie; 8. Planujemy weekend. <u>Język chorwacki</u> : 1. Podstawowe informacje o Chorwacji i języku chorwackim: wymowa, alfabet. Podstawowe zwroty; 2. Zainteresowania. Nazwy narodowości. Jazda taksówką; 3. Relacje rodzinne, przedstawianie swojej rodziny. Dzierżawczość. Orientacja w przestrzeni; 4. Kolory. Opisywanie przedmiotów i ludzi; 5. Rezerwowanie pokoju w hotelu. Pytanie o drogę; 6. Rezerwowanie pokoju w hotelu. Pytanie o drogę; 7. Sytuacje komunikacyjne na lotnisku i w kantorze wymiany walut. Wyrażanie woli; 8. Relacje przestrzenne (cel ruchu) i czasowe. Sytuacje komunikacyjne w agencji turystycznej; 9. Zamawianie jedzenia i picia. Nazywanie rodzajów żywności. Nawyki żywieniowe. <u>Język macedoński</u> : 1. Alfabet i wymowa. 2. Poznajemy się. Podstawowe zwroty. 3. Mój typowy dzień – czas terażniejszy. 4. Zaimki wskazujące. 5. Moja rodzina. 6. Opis. Kolory. 7. Rodzajnik. 8. Czas wolny.	K_U01, K_U09, K_U10, K_U12, K_U13 K_K01
31.	Praktyczna nauka ję-	Akcent w liczebnikach głównych i porządkowych – powtórzenie. Wymowa grup spółgłoskowych -кв-, -тв-, -хв-. Redukcja niektórych głosek w potocznym wymawianiu imion i	K_W08 K_U10, K_U11, K_U13,

	zyka rosyjskiego – fonetyka 4	imion odojcowskich. Akcent w niektórych kategoriach rzeczowników – wyjątki. Akcent w czasownikach dokonanych i niedokonanych. Akcent w czasownikach czasu przeszłego (zwłaszcza formy żeńskie). Akcent w trybie rozkazującym czasownika. Akcent w przysłówkach z не-, ни- (przeczenie i wzmocnienie). Akcent w krótkiej formie przymiotników. Integracja nawyków fonetycznych w zakresie wymowy, intonacji i akcentuacji	K_U15 K_K04
32.	Praktyczna nauka języka rosyjskiego – lekcyjka 4	Blok VII Dom i mieszkanie. Blok VIII Przygotowanie posiłków. Blok IX Jedzenie poza domem. Blok X Wielkanoc. Blok XI Ubieranie się. Blok XII Poczta, Internet, e-mail, telefon. Blok XIII Usługi	K_W08 K_U09, K_U10, K_U11, K_U13, K_U15 K_K04, K_K05
33.	Praktyczna nauka języka rosyjskiego - gramatyka funkcjonalna 4	<u>Gramatyka</u> : 1) Czasownik – reakcja czasowników bliskich znaczeniowo, rząd niektórych czasowników rosyjskich w porównaniu z polskimi. Koniugacja I i II wszystkich form czasowników (regularnych i nieregularnych). Konstrukcje czynne i bierne. Imiesłowy przymiotnikowe i przysłówkowe (utrwalenie). 2) Rzeczownik – formy przypadków wszystkich deklinacji, ze szczególnym uwzględnieniem rzeczowników na -ия, -ие, -ий, -ье. Formy Msc. rodzaju męskiego z przyimkami в, на, о (utrwalenie). 3) Przymiotnik - formy deklinacyjne przymiotników o temacie zakończonym на κ, г, х, ш, щ, ч. Formy N., Msc. przymiotników w porównaniu z językiem polskim. Stopniowanie przymiotników (utrwalenie szczególnie form prostych). Rzeczownikowe (krótkie) formy przymiotników (utrwalenie). 4) Zaimek – zaimki osobowe, pytajne, względne, formy zaimków przeczących z przyimkiem i bez (utrwalenie). 5) Przysłówek – przysłówki kierunku ruchu i miejsca. Przysłówki przeczące i nieokreślone (utrwalenie). 6) Zaimek – zaimki osobowe, pytajne, względne, formy zaimków przeczących i nieokreślonych z przyimkiem i bez, rozróżnianie form zaimków wskazujących этот, тот (utrwalenie). 7) Liczebnik – odmiana liczebników głównych, porządkowych i ułamkowych - (utrwalenie). <u>Ortografia</u> : 1) Użycie wielkich i małych liter, pisownia przedrostków, podwójne samogłoski w rdzeniach. 2) Pisownia prefiksów, sufiksów i końcówek: rzeczowników, przymiotników i czasowników. 3) Pisownia samogłosek nieakcentowanych w rdzeniach (utrwalenie). 4) Pisownia znaków miękkiego i twardego (utrwalenie). 5) Pisownia samogłosek w rdzeniach, wymiana samogłosek w rdzeniach (utrwalenie). 6) Pisownia spółgłosek dźwięcznych i bezdźwięcznych; pisownia samogłosek nieakcentowanych w rdzeniach (utrwalenie).	K_W07, K_W08 K_U09, K_U10, K_U11, K_U15 K_K04
34.	Praktyczna nauka języka rosyjskiego – praca z tekstem 4	Blok VII Dom i mieszkanie. Blok VIII Przygotowanie posiłków. Blok IX Jedzenie poza domem. Blok X Wielkanoc. Blok XI Ubieranie się. Blok XII Poczta, Internet, e-mail, telefon. Blok XIII Usługi.	K_W08 K_U09, K_U10, K_U11, K_U13, K_U15 K_K04, K_K05
35.	Gramatyka współczesnego języka rosyjskiego 3 (morfologia) - wykład	Wyraz jako jednostka językowa. Wieloznaczność terminu „wyraz”. Wyraz tekstowy a wyraz gramatyczny. Leksem; Funkcjonalna klasyfikacja leksemów: części mowy. Kryteria klasyfikacji części mowy. Homonimia gramatyczna; Charakterystyka semantyczna i gramatyczna oraz osobliwości funkcjonowania poszczególnych części mowy w języku rosyjskim (rzeczownik, przymiotnik, problem zaimka, liczebnik; czasownik, przysłówek, predykatywy; partykuły, przyimki, spójniki); Kategorie gramatyczne poszczególnych części	K_W02, K_W04, K_W07 K_K01

		mowy (ze szczególnym uwzględnieniem kategorii morfologicznych czasownika, predykatywów i przysłówka).	
36.	Gramatyka współczesnego języka rosyjskiego 3 (morfologia)-ćwiczenia	Podstawowe pojęcia gramatyczne i klasyfikacje części mowy. Określenie przedmiotu i zadań morfologii. Kategorie gramatyczne imienne i werbalne. Imienne części mowy – znaczenie, podział leksykalno-gramatyczny, ich kategorie gramatyczne. Czasownik, formy czasownika, przysłówki. Nieodmienne części mowy. Analiza morfologiczna odmiennych i nieodmiennych części mowy.	K_W07, K_W08 K_U02 K_K01
37.	Historia literatury rosyjskiej 3 - wykład	1. Charakterystyka ogólna epoki przełomu XIX i XX w. Tło historyczno-kulturalne i filozoficzne. Prądy umysłowe i artystyczne w Europie Zachodniej i w Rosji. Przemiany realizmu. Bunt modernistyczny. 2. Proza przełomu XIX i XX w. 3. Dramat przełomu XIX i XX w. 4. Symbolizm i postulaty programowe starszych i młodszych symbolistów. Poezja, proza i dramaturgia symbolistów rosyjskich. 5. Akmeizm i jego postulaty programowe. 6. Futuryzm i jego postulaty programowe.	K_W03, K_W09 K_K01
38.	Historia literatury rosyjskiej 3- ćwiczenia	1. Charakterystyka ogólna epoki przełomu XIX i XX w. Tło historyczno-kulturalne i filozoficzne. Prądy umysłowe i artystyczne w Europie Zachodniej i w Rosji. Przemiany realizmu. Bunt modernistyczny. 2. Proza przełomu XIX i XX w. Anton Czechow, Maksim Gorki, Leonid Andriejew, Iwan Bunin. 3. Dramat przełomu XIX i XX w. Anton Czechow, Maksim Gorki, Leonid Andriejew. 4. Symbolizm i postulaty programowe starszych i młodszych symbolistów. Poezja, proza i dramaturgia symbolistów rosyjskich. Twórczość Walerija Briusowa, Fiodora Sołoguba, Konstantina Balmonta, Andrieja Biełego, Aleksandra Błoka. 5. Akmeizm i jego postulaty programowe. Poezja Anny Achmatowej, Osipa Mandelsztama, Nikołaja Gumilowa. 6. Futuryzm i jego postulaty programowe. Poezja Władimira Majakowskiego, Wielimira Chlebnikowa. 7. Poezja Siergieja Jesienina do 1917 r. 8. Poezja Mariny Cwietajewej do 1917 r.	K_W09 K_U01, K_U02, K_U06, K_U07, K_U14 K_K01
39.	Realioznawstwo	W trakcie zajęć zostaną zrealizowane następujące bloki tematyczne: Rosja na mapie świata. Rosyjskie regiony geograficzne. Podział administracyjny Rosji. Leksyka realioznawcza. Kluczowe pojęcia, hasła polityczne, zjawiska i postaci okresu radzieckiego. System polityczny Rosji. Najważniejsze wydarzenia oraz procesy polityczne, gospodarcze i społeczne w Rosji na przełomie XX i XXI wieku. Rosyjska scena polityczna – główne partie i ich przywódcy. Rosyjskie środki masowego przekazu. Symbole narodowe, problem tożsamości, mentalności, kluczowych pojęć dla kultury rosyjskiej, pamięci historycznej. Jednostki języka z komponentem kulturowym. Przykłady skrzydlatych słów, przysłów, powiedzeń i wyrażen omownych. Rosyjskie święta, tradycje i obyczaje. Sport. Kultura masowa. Film rosyjski. Mieszkańcy rosyjskiej świadomości zbiorowej (postaci ze świata filmu, muzyki, polityki, mediów, sportu).	K_W02, K_W10 K_U02, K_U08
40.	Gramatyka SCS	Wiadomości ogólne o języku staro-cerkiewno-słowiańskim; alfabety słowiańskie; zabytki kanonu scs. Fonetyka: system samogłoskowy; system spółgłoskowy. Fleksja imienna; fleksja czasownikowa.	K_W08, K_W09 K_U04 K_K02, K_K06
41.	Drugi język słowiański 2	<u>Język czeski</u> : 1. Ciało ludzkie; 2. Miejsce, gdzie mieszkamy; 3. Na urlopie; 4. Tradycyjne święta; 5. Rozmawiamy o pogodzie; 6. Technika i komunikacja; 7. Ubranie.	K_U01, K_U09, K_U10, K_U12, K_U13 K_K01

		<p><u>Język chorwacki</u>: 1. Kupowanie odzieży i obuwia. Nazywanie części odzieży. Style ubierania; 2. Wyrażanie lokacji w przestrzeni. Opis przestrzeni wewnętrznej. Rozmowa telefoniczna. Ogłoszenia; 3. Opowiadanie o przeszłości (czas przeszły perfekty). Wyrażanie stanów emocjonalnych; 4. Wyrażanie kierunku ruchu w przestrzeni zewnętrznej. Opowiadanie o planach. 5. Prognoza pogody; 6. Kupowanie prezentów – argumentowanie wyboru przedmiotów. Sytuacje komunikacyjne na pocztce; 7. Modele edukacyjne - opowiadanie o swoim przebiegu edukacji. Planowanie przyszłości. Rozmowa kwalifikacyjna. Życiorys. Opisywanie swojego dnia; 8. Wyrażanie własnego stanowiska. Wyrażanie wątpliwości. Posługiwanie się prospektami turystycznymi.</p> <p><u>Język macedoński</u>: 1. Mój dom – opis mieszkania. 2. Zdania egzystencjalne. Czasownik има. 3. Miasto. Pytania o drogę. 4. Jedzenie i napoje. Kuchnia macedońska. 5. Restauracja. 6. Zakupy. 7. Liczebniki główne i porządkowe. Daty i godziny. 8. Zdania warunkowe.</p>	
42.	Praktyczna nauka języka rosyjskiego – leksyka 5	Blok I. Turystyka. Blok II. Podróże różnymi środkami transportu. Blok III. Miasto i wieś. Blok IV. Świat roślin i świat zwierząt.	K_W08 K_U09, K_U10, K_U11, K_U13, K_U15 K_K04, K_K05
43.	Praktyczna nauka języka rosyjskiego – gramatyka funkcjonalna 5	1) Przymiotnik – formy krótkie przymiotników; 2) Czasownik – strona czynna i bierna czasownika; 3) Imiesłowy przymiotnikowe; 4) Imiesłowy przysłówkowe; 5) Ortografia – pisownia łączna, rozdzielna, z dywizem.	K_W08 K_U09, K_U10, K_U11, K_U13, K_U15 K_K04
44.	Praktyczna nauka języka rosyjskiego – praca z tekstem 5	Blok I. Turystyka. Blok II. Podróże różnymi środkami transportu. Blok III. Miasto i wieś. Blok IV. Świat roślin i świat zwierząt.	K_W08 K_U09, K_U10, K_U11, K_U13, K_U15 K_K04, K_K05
45.	Gramatyka historyczna	Kurs gramatyki historycznej języka rosyjskiego obejmuje dwie grupy treści merytorycznych. Miejsce i znaczenie gramatyki historycznej w językoznawstwie. Podstawowe zadania, metody i pojęcia w gramatyce historycznej. Periodyzacja historii języka rosyjskiego. Pisane źródła historyczne. Dyferencjacja pojęć: język staroruski, język staro-cerkiewno-słowiański, język cerkiewnosłowiański. Historia rozwoju piśmienności u Słowian. Słowiańskie alfabety. Rodzaje pisma (ustaw, półustaw, skoropis). Budowa systemu fonetycznego języka staroruskiego. Procesy fonetyczne w okresie dopiśmiennym w języku prasłowiańskim, dalej w zabytkach piśmienniczych w zakresie samogłosek. Pełnogłos. Zmiany w zakresie grup *or, *ol. Samogłoski nosowe i ich historia w języku rosyjskim. Procesy fonetyczne w okresie dopiśmiennym w języku prasłowiańskim w zakresie spółgłosek; palatalizacja spółgłosek tylnojęzykowych na przykładzie języka staroruskiego. Zmiany spółgłoskowe przed „j”. Zmiany w zakresie samogłosek zredukowanych "ъ", "ь" w połączeniu ze spółgłoskami płynnymi. Następstwa utraty samogłosek zredukowanych "ъ", "ь".	K_W02, K_W04 K_U04 K_K06
46.	Historia literatury rosyjskiej 4 - wykład	<u>Treści programowe</u> : 1. Ogólna charakterystyka literatury rosyjskiej lat 20.-30. XX w. Tło historyczno-kulturalne. Stan wyjątkowy w literaturze po roku 1917. Wpływ sytuacji politycznej na literaturę i losy pisarzy. 2. Ornamentalizm. 3. Antyutopia w literaturze	K_W03, K_W09 K_K01

		rosyjskiej. 4. Osobliwości twórczości satyrycznej. 5. Twórczość Walentina Katajewa. 6. Twórczość Michaiła Bułhakowa w kontekście historyczno-kulturowym. 7. Twórczość Isaaka Babla w kontekście historycznym i politycznym. 8. Ugrupowania literackie. Fenomen oberiutów. 9. Dramaturgia i teatr. 10. Literatura pierwszej fali emigracji. Vladimir Nabokov. 11. Założenia programowe realizmu socjalistycznego. 12. Pisarstwo Michaiła Szołochowa.	
47.	Historia literatury rosyjskiej 4 - ćwiczenia	1. Stan wyjątkowy w literaturze po roku 1917. Wpływ sytuacji politycznej na literaturę i losy pisarzy. Ogólna charakterystyka literatury rosyjskiej lat 20-30 XX w. 2. Twórczość Aleksandra Błoka, Władimira Majakowskiego, Siergieja Jesienina, Osipa Mandelsztama, Mariny Cwietajewej Anny Achmatowej, Iwana Bunina po 1917 r. 3. Ornamentalizm. Proza Borisa Pilniaka. 4. Antyutopia w literaturze rosyjskiej. Proza Jewgienija Zamiatina, Andrieja Płatonowa. 5. Specyfika twórczości satyrycznej M. Zoszczenki, M. Bułhakowa, I. Ilfa i J. Pietrowa, I. Erenburga. 6. Twórczość Michaiła Bułhakowa w kontekście historyczno-kulturowym. 7. Twórczość Isaaka Babla w kontekście historycznym i politycznym. 8. Ugrupowania literackie. Fenomen „oberiutów”. 10. Literatura pierwszej fali emigracji. Proza Władimira Nabokova oraz Iwana Bunina. 11. Założenia programowe realizmu socjalistycznego. Twórczość Walentina Katajewa. 12. Próby stworzenia epepei rewolucyjnej (Michaił Szołochow).	K_W09 K_U01, K_U02, K_U06, K_U07, K_U14 K_K01
48.	Gramatyka współczesnego języka rosyjskiego 4 (składnia) - wykład	Ogólna charakterystyka grupy wyrazowej (словосочетание) i jej miejsce w stosunku do wyrazu i zdania. Zdanie a wypowiedzenie. Predykatywność i modalność. Typy zdań pojedynczych i złożonych (różnice w podejściu rusycystycznym i polonistycznym). Klasyfikacja zdań pojedynczych. Zdanie złożone a zdanie proste. Zjawiska przejściowe między zdaniem złożonym i zdaniem prostym. Zasady klasyfikacji zdań złożonych. Wskaźniki zespolenia. Strukturalno-semantyczna klasyfikacja zdań złożonych podrzędnie.	K_W02, K_W04, K_W07 K_K01
49.	Gramatyka współczesnego języka rosyjskiego 4 (składnia) - ćwiczenia	Grupa wyrazowa (словосочетание) a wyraz i zdanie. Zasady klasyfikacji zdań. Typy zdań pojedynczych i złożonych (różnice w podejściu rusycystycznym i polonistycznym). Opis poszczególnych typów zdań pojedynczych. Części zdania. Zdanie złożone a zdanie proste. Zjawiska przejściowe między zdaniem złożonym i zdaniem prostym. Zasady klasyfikacji zdań złożonych. Strukturalno-semantyczna klasyfikacja zdań złożonych podrzędnie. Zdanie wielokrotnie złożone. Analiza syntaktyczna tekstu rosyjskiego.	K_W04, K_W07 K_U01 K_K01
50.	Seminarium licencjackie 1	<u>Seminarium językoznawcze</u> : Zapoznanie z podstawowymi zasadami pisania pracy naukowej (układ pracy, gromadzenie literatury przedmiotu, cytowanie prac innych autorów, część teoretyczno-metodologiczna, rozdziały merytoryczne, sporządzanie przypisów i bibliografii, streszczenie, indeksy i in.). Ustalenie i konkretyzacja tematu pracy dyplomowej, dobór i ekscerpcja materiału językowego. Referowanie podstaw teoretyczno-metodologicznych specyficznych dla tematu pracy. Przedstawienie wstępnej propozycji klasyfikacji i opisu materiału. Opracowanie wybranych tematów problemowych z zakresu gramatyki współczesnego języka rosyjskiego oraz wstępu do językoznawstwa i wstępu do filologii słowiańskiej obowiązujących na egzaminie licencjackim. <u>Seminarium literaturoznawcze</u> : Przekazanie najważniejszych wiadomości dotyczących organizacji pracy. Omówienie wymogów stawianych pracom licencjackim oraz kryteriów	Językoznawcze: K_W03, K_W08 K_U02, K_U04 K_K01 Literaturoznawcze: K_U01, K_U02, K_U04, K_U06, K_U07, K_U09, K_U14 K_K01, K_K03

		oceniających kolejnych ich komponentów. Zapoznanie z technikami pisania pracy naukowej (licencjackiej). Zapoznanie z metodologią badań literaturoznawczych korespondujących z zakresem tematycznym danego seminarium lub danej tematyki pracy. Przypomnienie wiedzy o źródłach informacji naukowej i etyce pracy naukowej. Przedstawienie studentom wzorca realizacji problemu badawczego. Ocena doboru i selekcji literatury oraz pogłębianie wiedzy na wybrany temat. Doskonalenie umiejętności językowych w zakresie języka rosyjskiego poprzez czytanie i referowanie materiałów źródłowych. Doskonalenie umiejętności tworzenia pisemnej wypowiedzi o charakterze naukowym poprzez przygotowywanie prac badawczych i prezentowanie ich wyników w formie pisemnej i ustnej. Przedstawienie konspektu pracy licencjackiej oraz jej fragmentów (np. wstępu lub rozdziału) na forum grupy seminaryjnej. Dyskusja nad nimi.	
51.	Drugi język słowiański 3	<p><u>Język czeski</u>: 1. Taka normalna rodzina; Jedzcie i pijcie! Smacznego; 2. Idziemy na zakupy; 3. Proszę, wskażcie mi drogę; 4. Autem czy samolotem?; 5. Jedziemy na urlop; 6. Od wiosny do zimy.</p> <p><u>Język chorwacki</u>: 1. Opisywanie swojego pochodzenia. Wymienianie doświadczeń. Konwencjonalne dialogi z gośćmi; 2. Liczebniki: pieniądze, kantor walut, miara czasu. Liczenie, płacenie, wyrażanie danych statystycznych i innych danych liczbowych; 3. Opisywanie stanu zdrowia. Wizyta u lekarza. Hobby i wolny czas; 4. Wyrażanie uczuć i skłonności. Rozmawianie o tematach abstrakcyjnych; 5. Wyrażanie żądania i odmawianie. Planowanie wakacji; 6. Wyrażanie opinii o Chorwacji i języku chorwackim. Podobieństwa i różnice kulturowe. 7. Opowiadanie o sobie; 8. Planowanie weekendu. Oferta turystyczna; 9. Jakość życia: życie w Chorwacji, problemy, nawyki życiowe; 10. Rozmawianie o planach, pragnieniach i możliwościach. Dom czy mieszkanie: dyskusja. 11. Wolontariat.</p> <p><u>Język macedoński</u>: 1. Plany. Czas przyszły. 2. Hotel, dworzec, lotnisko. 3. Opis osoby. Przymiotniki, ubrania, zawody. 4. Pory roku i pogoda. 5. Czas przeszły określony dokonany. 6. Czas przeszły określony niedokonany. 7. Zainteresowania i hobby. 8. Tryb rozkazujący.</p>	K_U01, K_U09, K_U10, K_U12, K_U13 K_K01
52.	Praktyczna nauka języka rosyjskiego – leksyka 6	Blok V: Człowiek jako indywidualium. Blok VI: Rodzina. Blok VII: Sport. Blok VIII. Edukacja.	K_W08 K_U09, K_U10, K_U11, K_U13, K_U15 K_K04, K_K05
53.	Praktyczna nauka języka rosyjskiego – gramatyka funkcjonalna 6	1) Rzeczownik: a) biernik l.mn. rzeczowników żywotnych; b) tworzenie rzeczowników nacechowanych stylistycznie. 2) Przymiotnik – tworzenie przymiotników nacechowanych stylistycznie. 3) Zaimek – zaimki каждый, всякий, любой, весь, целый, сам, самый. 4) Składnia – zdania proste i złożone. Zdania oznajmujące, rozkazujące i przypuszczające. 5) Ortografia – pisownia wyrazów złożonych. 6) Interpunkcja – użycie przecinka, myślnika i dwukropka.	K_W07, K_W08 K_U09, K_U10, K_U11, K_U15 K_K04
54.	Praktyczna nauka języka rosyjskiego – praca z tekstem 6	Blok V: Człowiek jako indywidualium. Blok VI. Rodzina we współczesnym świecie. Blok VII: Sport. Blok VIII: Edukacja.	K_W08 K_U09, K_U10, K_U11, K_U13, K_U15

			K_K04, K_K05
55.	Drugi język słowiański 4	<p><u>Język czeski</u>: 1. Przygotowanie posiłków, przepisy kulinarne. Jadłospis na szczególne okazje. Restauracja, stołówka, kawiarnia, bar. Zamawianie posiłków; 2. Liczebniki główne oraz porządkowe, środki płatności; 3. Określanie czasu. Jednostki miar; 4. Usługi pocztowe. Telefon. Etykieta rozmowy telefonicznej; 5. Czas teraźniejszy, przyszły oraz przeszły (powtórzenie materiału); 6. Wizyta u lekarza oraz w apteczkę (części ciała, nazwy chorób oraz lekarstw - poszerzenie zasobu słownictwa); 7. Topografia miasta, określanie kierunków.</p> <p><u>Język chorwacki</u>: 1. Transport i komunikacja. Rodzaje komunikacji. Leksyka związana z transportem samochodowym; 2. Relacje międzyludzkie. Określanie wyglądu. Opowiadanie o przyszłości; 3. Opowiadanie o pracy i jej specyfice w różnych krajach. Rodzaje i narzędzia pracy; 4. Wyrażanie emocji związanych z pracą: zadowolenie, niezadowolenie, satysfakcja, rozczarowanie; 5. Rozmawianie o przeszłości. Leksyka związana z wyrażaniem relacji czasowych. Czego się boimy – dyskusja; 6. Popularne imiona – wyrażanie własnego poglądu. Eponimy i graffiti. Leksyka związana z tematem związków międzyludzkich; 7. Znani ludzie. Dyskusja o sławie i rozpoznawalności. Kolokacje z wyrazami zemlja, domovina, svijet.</p> <p><u>Język macedoński</u>: 1. Ciało. Zdrowie. Wizyta u lekarza. 2. Emocje. 3. Stopniowanie przymiotników. 4. Szukanie pracy. Rozmowa kwalifikacyjna. Czas przeszły nieokreślony. 5. Podróżowanie. 6. Święta (zwyczaje, tradycje, życzenia, zaproszenia). 7. Tryb przypuszczający. 8. Inne formy czasu przeszłego.</p>	K_U01, K_U09, K_U10, K_U12, K_U13 K_K01
56.	Seminarium licencjackie 2	<p><u>Seminarium językoznawcze</u>: Przygotowanie i prezentacja wyników pracy badawczej w formie pisemnej pracy licencjackiej na wybrany temat. Prezentacja w postaci wypowiedzi ustnej tez i wniosków pracy. Opracowanie przekrojowych tematów problemowych z historii literatury rosyjskiej oraz ze wstępu do literaturoznawstwa, obowiązujących do egzaminu licencjackiego.</p> <p><u>Seminarium literaturoznawcze</u>: Przypomnienie wiadomości na temat podstawowych narzędzi badawczych i ich stosowania, pozwalające na usystematyzowanie podstawowych pojęć z zakresu metodologii procesu badawczego. Analiza zgromadzonego przez studentów materiału badawczego. Omawianie postępów pisania pracy w trybie indywidualnym oraz grupowym. Przygotowanie i prezentacja wyników swojej pracy badawczej w formie pisemnej pracy licencjackiej na wybrany temat. Opracowanie przekrojowych tematów problemowych z historii literatury rosyjskiej oraz ze wstępu do literaturoznawstwa, obowiązujących do egzaminu licencjackiego i prezentacja na forum grupy opracowanych treści.</p>	<p>Językoznawcze: K_W03, K_W12 K_U02, K_U09</p> <p>Literaturoznawcze: K_U01, K_U02, K_U04, K_U06, K_U07, K_U09, K_U14 K_K01, K_K03</p>
57.	Podstawy dydaktyki (konwersatorium)	1. Dydaktyka języków obcych jako dziedzina naukowa, jej cel i zadania. 2. Szczegółowe metody klasyczne nauczania języków obcych: metoda gramatyczno-tłumaczeniowa, bezpośrednia, audiolingwalna, kognitywna i komunikacyjna; towarzyszące im podejścia psychologiczno-pedagogiczne i techniki nauczania. 3. Cztery metody alternatywne: cicha droga, metoda reagowania całym ciałem, sugestopedia, nauka we wspólnocie. 4.	C.W1, C.W3, C.W4, C.W5, C.W7 C.U8

		Rozwinięcia metody komunikacyjnej do czasów współczesnych. 5. Analiza dokumentów obowiązujących w polskim systemie oświaty w zakresie nauczania języka obcego: podstawa programowa kształcenia ogólnego, Europejski System Opisu Kształcenia Językowego; poziomy biegłości językowej według ESOKJ i ich charakterystyka, Europejskie Portfolio Językowe. 6. Role nauczyciela w klasie językowej. Style kierowania klasą. Procesy społeczne w klasie. Poznawanie uczniów i motywowanie ich do nauki. Uczniowie ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w klasie szkolnej. 7. Style nauczania i ich różne interpretacje. 8. Diagnoza, kontrola i ocena wyników kształcenia. Wewnątrzszkolny system oceniania, sprawdziany i egzaminy zewnętrzne. Ocenianie osiągnięć szkolnych uczniów oraz efektywności dydaktycznej nauczyciela.	
58.	Podstawy dydaktyki (wykład)	1. Dydaktyka języków obcych jako dziedzina naukowa, jej cel i zadania. 2. Szczegółowe metody klasyczne nauczania języków obcych: metoda gramatyczno-tłumaczeniowa, bezpośrednia, audiolingwalna, kognitywna i komunikacyjna; towarzyszące im podejścia psychologiczno-pedagogiczne i techniki nauczania. 3. Cztery metody alternatywne: cicha droga, metoda reagowania całym ciałem, sugestopedia, nauka we wspólnocie. 4. Rozwinięcia metody komunikacyjnej do czasów współczesnych. 5. Analiza dokumentów obowiązujących w polskim systemie oświaty w zakresie nauczania języka obcego: podstawa programowa kształcenia ogólnego, Europejski System Opisu Kształcenia Językowego; poziomy biegłości językowej według ESOKJ i ich charakterystyka, Europejskie Portfolio Językowe. 6. Role nauczyciela w klasie językowej. 7. Style nauczania i ich różne interpretacje. 8. Nauczanie języka obcego uczniów ze szczególnymi potrzebami edukacyjnymi.	C.W1, C.W3 C.U3, C.U4, C.U1, C.U6 C.K1
59.	Praktyka dydaktyczna śródroczna	1. Zapoznanie studentów z dokumentacją szkolną, warunkami pracy, wymaganymi podręcznikami oraz innymi materiałami i środkami dydaktycznymi. 2. Udokumentowanie praktyki własnej studenta: Portfolio praktykanta. Sprawozdanie z przebiegu praktyki dydaktycznej. 4. Planowanie lekcji i przygotowanie materiałów i środków dydaktycznych. 5. Obserwacja i krytyczna analiza lekcji języka rosyjskiego w szkole podstawowej prowadzonych przez opiekuna praktyki z ramienia szkoły oraz przez innych studentów. 6. Samodzielne prowadzenie przez studenta-praktykanta lekcji języka rosyjskiego. 7. Analiza i refleksja na temat przeprowadzonych lekcji; wskazywanie obszarów modyfikacji.	D.2/E.2.W1., D.2/E.2.W2., D.2/E.2.W3. D.2/E.2.U1., D.2/E.2.U2., D.2/E.2.U3. D.2/E.2.K1.
60.	Dydaktyka języka rosyjskiego w szkole podstawowej 1	Kim jest uczeń wczesnoszkolny? Nauczanie języków obcych we wczesnym okresie, wczesne nauczanie języków obcych w Europie (główne zasady wczesnego nauczania leżące u podstawy nauczania języków obcych w grupach dzieci; modele edukacji językowej wczesnoszkolnej w Europie; rola nauczyciela, domu, rodzica w procesie nauczania języka obcego; Europejskie Portfolio Językowe dla grup szkolnych), Rozwój ucznia młodszego - wskazówki do nauczania języków obcych na wczesnych etapach nauki szkolnej (rozwój kognitywny/ (zasada wczesnego startu, Główne zasady wczesnego nauczania leżące u podstawy nauczania języków obcych w grupach dzieci; modele edukacji językowej: społeczny/emocjonalny/językowy), Metody i podejścia do nauczania małych dzieci (zasady Johna Dewey'a, Podejście Naturalne, TPR Ashera, Nauczanie Doświadczalne Kolba, konstruktywizm, Podejście Montessori, edukacja według Shinichi	D.1/E.1.W2, W5, W6 D.1/E.1.W7 D.1/E.1.U1-2, U7 D.1/E.1.K1, K5

		Suzuki – podejście oparte na podobieństwie do nabywania pierwszego języka, wczesne nauczanie według Helen Doron), Nauczanie aspektów języka i umiejętności językowych w grupie dzieci (mówienie, słuchanie, czytanie, pisanie w grupach starszych, gramatyka, słownictwo, wymowa), Planowanie lekcji w grupach dzieci młodszych (przygotowanie się, zróżnicowanie stylu nauczania, przechodzenie do kolejnego celu lekcji, techniki planowania, język w klasie, wyrażenia motywujące uczniów), Ocenianie dzieci (materiały wizualne i ich zastosowanie do oceniania dzieci), Tworzenie i wykorzystywanie pomocy dydaktycznych do nauczania dzieci (gry, piosenki, materiały wizualne)	
61.	Dydaktyka języka rosyjskiego w szkole podstawowej 2	Rozwój ucznia szkoły średniej - wskazówki do nauczania języków obcych na następnych etapach nauki szkolnej (rozwój kognitywny/ (zasada wczesnego startu, główne zasady wczesnego nauczania leżące u podstawy nauczania języków obcych w grupach uczniów; modele edukacji językowej: społeczny/emocjonalny/językowy). Nauczanie aspektów języka w klasach 4-6 (mówienie, słuchanie, czytanie, wymowa, słownictwo, pisanie, twórcze pisanie, gramatyka), Wskazówki do weryfikacji zdobytych przez uczniów klas 4-6 umiejętności językowych (np. poprawa błędów, testy i sprawdziany językowe, kompetencja interkulturowa, nauczanie wspomagane komputerowo, gry językowe), Tworzenie i wykorzystywanie pomocy dydaktycznych do nauczania uczniów klas 4-6 (gry, piosenki, wiersze, prezentacje, quizy, materiały wizualne), Planowanie lekcji w grupach uczniów klas 4-6 (przygotowanie się, zróżnicowanie stylu nauczania, przechodzenie do kolejnego celu lekcji, techniki planowania, język w klasie, wyrażenia motywujące uczniów), Ocenianie kompetencji uczniów (praca indywidualna i zespołowa), Rozwijanie umiejętności oceny własnej kompetencji nauczycielskiej i doskonalenia się (wykształcenie cech refleksyjnego praktyka).	D.1/E.1.W2, W5, W6 D.1/E.1.W7 D.1/E.1.U1-2, U7 D.1/E.1.K1, K5
62.	Dydaktyka języka rosyjskiego w szkole podstawowej 3	Rozwój ucznia szkoły średniej – wskazówki do nauczania języków obcych na późniejszych etapach nauki (rozwój kognitywny/ (podstawy nauczania języków obcych w grupach uczniów; modele edukacji językowej: społeczny/emocjonalny/językowy), Nauczanie aspektów języka w klasach 6-8 (mówienie, słuchanie, czytanie, wymowa, słownictwo, pisanie, twórcze pisanie, gramatyka), Wskazówki do weryfikacji zdobytych przez uczniów klas 6-8 umiejętności językowych (np. poprawa błędów, testy i sprawdziany językowe, kompetencja interkulturowa, nauczanie wspomagane komputerowo), Tworzenie i wykorzystywanie pomocy dydaktycznych do nauczania uczniów klas 6-8 (gry, prezentacje, quizy; audio, wideo materiały uaktywniające słownictwo i struktury gramatyczne), Planowanie lekcji w grupach uczniów klas 6-8 (przygotowanie się, zróżnicowanie stylu nauczania, przechodzenie do kolejnego celu lekcji, techniki planowania, język w klasie, wyrażenia motywujące uczniów), Ocenianie kompetencji uczniów (praca indywidualna i zespołowa, badania terenowe), Uelastycznianie planowania lekcji w oparciu o rozpoznane potrzeby edukacyjne uczniów klas 6-8, Rozwijanie umiejętności oceny własnej kompetencji nauczycielskiej i doskonalenia się (wykształcenie cech refleksyjnego praktyka).	D.1/E.1.W2, W5, W6 D.1/E.1.W7 D.1/E.1.U1-2, U7 D.1/E.1.K1, K5
63.	Praktyka dydaktyczna ciągła	1. Zapoznanie studentów z dokumentacją szkolną, warunkami pracy, wymaganymi podręcznikami oraz innymi materiałami i środkami dydaktycznymi. 2. Udokumentowanie	D.2/E.2.W1. D.2/E.2.W2. D.2/E.2.W3

		praktyki własnej studenta: Portfolio praktykanta. Sprawozdanie z przebiegu praktyki dydaktycznej. 3. Planowanie lekcji i przygotowanie materiałów i środków dydaktycznych. 4. Obserwacja i krytyczna analiza lekcji języka rosyjskiego w szkole podstawowej prowadzonych przez opiekuna praktyki z ramienia szkoły oraz przez innych studentów. 5. Samodzielne prowadzenie przez studenta-praktykanta lekcji języka rosyjskiego. 6. Analiza i refleksja na temat przeprowadzonych lekcji; wskazywanie obszarów modyfikacji.	D.2/E.2.U1. D.2/E.2.U2. D.2/E.2.U3. D.2/E.2.K1.
64.	Psychologia dla nauczycieli	- procesy poznawcze (T/O) - spostrzeganie, odbiór i przetwarzanie informacji (T/O) - myślenie i rozumowanie (T/O) - mowa (T/O) - pamięć i uwaga (T/O) - modele uczenia się - koncepcje klasyczne, współczesne ujęcia w oparciu o wyniki badań neuropsychologii-cznych (T/O) - emocje i motywacja w procesach regulacji zachowania (T/O) - zdolności i uzdolnienia (T/O) - inteligencja i style poznawcze (T/O) - temperament i osobowość (T/O)	B.1.W1, B.1.W4
65.	Pedagogika dla nauczycieli	- szkoła jako instytucja edukacyjna, funkcje i cele edukacji szkolnej (T/O) - modele współczesnej szkoły (T/O) - ukryty program szkoły (T/O) - zawód nauczyciela (T/O) - rola nauczyciela, koncepcje pracy nauczyciela (T/O) - etyka zawodowa nauczyciela (T/O) - poszanowanie godności dziecka/ucznia/wychowanka (T/O) - wychowanie a rozwój (T/O) - ontologiczne, aksjologiczne, antropologiczne podstawy wychowania (T/O) - istota i funkcje wychowania (T/O) - proces wychowania, jego struktura, właściwości, dynamika (T/O) - media i ich wpływ wychowawczy (T/O) - praca opiekuńczo-wychowawcza nauczyciela (T/O) - nauczyciel jako wychowawca klasy (T/O) - metodyka pracy wychowawczej (T/O) - program pracy wychowawczej (T/O)	B.1.W3 B.2.W1, B.2.W2, B.2.W3, B.2.W4
66.	Psychologia rozwoju człowieka	- sylwetka rozwojowa ucznia w okresie dzieciństwa, adolescencji i wczesnej dorosłości (T/O) - rozwój fizyczny, motoryczny, psychoseksualny (T/O) - rozwój procesów poznawczych (myślenie, mowa, spostrzeganie, uwaga, pamięć)(T/O) - rozwój społeczno-emocjonalny i moralny (T/O) - zmiany fizyczne i psychiczne w okresie dojrzewania(T/O) - rozwój wybranych funkcji psychicznych (T/O) - rozwój osobowości. Kształtowanie się indywidualnej tożsamości (T/O) - rozwój a wychowanie. Dorosłość. Identyfikacja z nowymi rolami społecznymi. Kształtowanie się stylu życia (T/O)	B.1.W2 B.1.U1
67.	Pedagogika — uczeń ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	- pomoc psychologiczno-pedagogiczna w szkole – (...) formy i zasady udzielania wsparcia (T/O) - specjalne potrzeby edukacyjne uczniów i ich uwarunkowania (T/O) - diagnoza funkcjonalna – cele, metody, etapy (T/O) - narzędzia stosowane w diagnozie nauczycielskiej (T/O) - dostosowanie procesu kształcenia do specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów (T/O) - projektowanie wsparcia, konstruowanie indywidualnych programów rozwoju uczniów (T/O) - ocena skuteczności wsparcia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi (T/O) - uczeń z niepełnosprawnością intelektualną i fizyczną (T/O) - uczeń z zaburzeniami ze spektrum autyzmu (T/O) - uczeń z zaburzeniami wzroku (T/O) - uczeń z zaburzeniami słuchu (T/O) - uczeń z zaburzeniami w komunikowaniu się (T/O) - współpraca rodziny i szkoły w procesie wspierania rozwoju uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi (T/O) - uczeń z trudnościami w uczeniu się (T/O) - uczeń z trudnościami adaptacyjnymi, związanymi z doświadczeniem migracyjnym (T/O) - różnicowanie, indywidualizacja i personalizacja pracy z uczniami (T/O) - integracja	B.1.W4, B.2.W3, B.2.W4, B.2.W5, B.2.W6 B.1.U5, B.2.U1, B.2.U6

		i inkluzja (T/O) - edukacja włączająca - przykłady dobrych praktyk (T/O)	
68.	Wspomaganie rozwoju dziecka i dysharmonie rozwojowe	- teorie integralnego rozwoju ucznia(T/O) - norma rozwojowa(T/O) - dysharmonie i zaburzenia rozwojowe u uczniów a ich funkcjonowanie w grupie rówieśniczej(T/O) - zaburzenia funkcjonowania w okresie dorastania(T/O) - wspomaganie rozwoju uzdolnień i zainteresowań(T/O) - uczeń zdolny(T/O) - uczeń nadpobudliwy(T/O) - zaburzenia zachowania(T/O) - uczeń nieśmiały(T/O) - obniżenie nastroju, depresja(T/O) - dziecko w sytuacji kryzysowej i traumatycznej(T/O) - zachowania autodestruktywne, próby samobójcze(T/O)	B.1.W2, B.1.W4, B.2.W4 B.1.U6
69.	Elementy prawa oświatowego i bezpieczeństwa w szkole	międzynarodowe i krajowe regulacje dotyczące praw człowieka (T/O) - odpowiedzialność prawna opiekuna, nauczyciela, wychowawcy (T/O) - źródła prawa oświatowego (T/O) - struktura systemu oświaty i funkcjonowanie placówek oświatowych (T/O) - nauczycielska pragmatyka zawodowa (T/O) - procedury postępowania nauczycieli w przypadku różnego rodzaju zagrożeń (T/O) - pierwsza pomoc (T/O) - choroby zawodowe nauczycieli (T/O) - uczeń przewlekle chory (T/O)	B.2.W1, B.2.W2, B.2.W3, B.2.W4 B.2.U1, B.2.U5
70.	Psychologiczne podstawy pracy nauczyciela	- poznanie i spostrzeganie społeczne (T/O) - postawy, stereotypy, uprzedzenia (T/O) - zachowania społeczne i ich uwarunkowania (T/O) - sytuacja interpersonalna (T/O) - porozumiewanie się w sytuacjach konfliktowych (T/O) - empatia i inteligencja emocjonalna (T/O) - zachowania asertywne, agresywne, uległe (T/O) - reguły współdziałania (T/O) - nauczyciel w procesie komunikacji - autoprezentacja (T/O) - procesy komunikowania się (T/O) - komunikacja niewerbalna (T/O) - aktywne słuchanie, efektywne nadawanie (T/O) - porozumiewanie się emocjonalne w klasie (T/O) - style komunikowania się uczniów i nauczyciela (T/O) - bariery i trudności w procesie komunikowania się, techniki i metody usprawniania komunikacji z uczniem (T/O) - metody i techniki uczenia się z uwzględnieniem rozwijania metapoznania (T/O) - stres i radzenie sobie z nim (T/O)	B.1.W3, B.1.W4, B.1.W5 B.1.U2, B.1.U3, B.1.U4, B.1.U7
71.	Pedagogiczne podstawy pracy nauczyciela	- rola początkującego nauczyciela w szkolnej rzeczywistości (T/O) - najczęstsze problemy początkujących nauczycieli (T/O) - uwarunkowania sukcesu w pracy nauczyciela (T/O) - plan pracy wychowawczo-profilaktycznej (T/O) - wspomaganie ucznia w projektowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej (T/O) - metody i techniki określania potencjału ucznia (T/O) - przygotowanie uczniów do uczenia się przez całe życie (T/O) - style kierowania klasą, ład i dyscyplina (T/O) - rozwijanie u dzieci, uczniów lub wychowanków kompetencji komunikacyjnych i umiejętności społecznych niezbędnych do nawiązywania poprawnych relacji (T/O) - współpraca rodziny i szkoły (T/O)	B.2.W1, B.2.W2, B.2.W3, B.2.W4, B.2.W7 B.2.U7
72.	Emisja głosu	- język jako narzędzie pracy nauczyciela (T/O) - praca z uczniami z ograniczoną znajomością języka polskiego lub zaburzeniami komunikacji językowej (T/O) - porozumiewanie się w celach dydaktycznych - sztuka wykładania, sztuka zadawania pytań, sposoby zwiększania aktywności komunikacyjnej uczniów (T/O) - praktyka wystąpień publicznych, poprawność językowa, etyka języka, etykieta korespondencji tradycyjnej i elektronicznej (T/O) - emisja głosu - budowa, działanie i ochrona narządu mowy (T/O) - warsztaty emisji głosu (T/O)	C.W7 C.U7, C.U8 C.K2

73.	Praktyka psychologiczno-pedagogiczna w szkole	- zapoznanie się ze specyfiką szkoły, w której praktyka jest odbywana, poznanie jej sposobu funkcjonowania, organizacji pracy, pracowników, uczestników procesów pedagogicznych oraz prowadzonej dokumentacji (T/O) - obserwowanie: o pracy wychowawcy klasy, jego interakcji z uczniami klasy oraz sposobu, jaki planuje i realizuje zajęcia wychowawcze (T/O) o integrowania działań opiekuńczo-wychowawczych i dydaktycznych przez nauczycieli przedmiotowych (T/O) o objawów fizjologicznych, poznawczych i behawioralnych stresu u ucznia oraz u siebie (T/O) dyżurów podczas przerw (T/O)43 - działania praktyczne o zaplanowanie i przeprowadzenie pod nadzorem opiekuna zajęć wychowawczych (T/O) o przeprowadzenie rozmowy z uczniem na temat jego uzdolnień i zainteresowań (T/O) - opis i analiza zaobserwowanych / doświadczonych w czasie praktyki zdarzeń pedagogicznych (T/O) - prowadzenie dokumentacji praktyki psychologiczno-pedagogicznej, w tym protokołów obserwacji zachowań ucznia i arkusza analizy pracy wychowawczej nauczyciela (T/O)	B.3.W1, B.3.W2, B.3.W3 B.3.U1, B.3.U2, B.3.U3, B.3.U4, B.3.U5, B.3.U6 B.3.K1
74.	Kompetencje psychologiczno-pedagogiczne nauczyciela	- uwarunkowania sukcesu w pracy nauczyciela. Fazy rozwoju zawodowego nauczyciela (T/O) - ocena jakości pracy nauczyciela; omówienie arkusza obserwacji pracy nauczyciela (T/O) - refleksja i autorefleksja dotycząca zasobów w pracy nauczyciela; omówienie arkusza pracy nauczyciela i arkusza kompetencji praktykanta (T/O) - autorefleksja i analiza zasobów w pracy nauczyciela; omówienie arkusza kompetencji praktykanta (T/O) - kompetencje komunikacyjne praktykanta - analiza rozmowy psychologicznej (T/O) - trudna sytuacja w szkole - analiza zdarzeń pedagogicznych (T/O) - awans zawodowy nauczyciela. Zasady projektowania ścieżki rozwoju zawodowego (T/O) - projektowanie ścieżki własnego rozwoju zawodowego (T/O) - stres w pracy nauczyciela - wprowadzenia teoretyczne, omówienie arkusza obserwacji i analizy objawów stresu u praktykanta, sposoby radzenia sobie (T/O) - wypalenie zawodowe (T/O)	B.2.W2, B.1.W5 B.2.U2, B.2.U3 B.1.U2, B.1.U8 B.1.K1, B.1.K2 B.2.K1, B.2.K3
75.	Zajęcia ograniczonego wyboru	Student wybiera przedmiot z aktualnej oferty zajęć realizujących treści programowe z zakresu dziejów i tendencji rozwoju literatury powszechnej; wybranych problemów, teorii i terminów językoznawczych, metod analizy dzieła literackiego od przełomu antypozytywistycznego do czasów najnowszych oraz metod stosowanych w badaniach, a także rozwoju współczesnego języka chorwackiego, czeskiego, rosyjskiego i ukraińskiego.	
76.	Zajęcia opcyjne	Student wybiera przedmiot z oferty zajęć realizujących treści programowe z zakresu historii, literatury, języka oraz kultury Chorwacji i pozostałych krajów południowo-wschodniej Europy, a także Czech i Ukrainy oraz wybrane zagadnienia związane z geografiami i realiami społeczno-politycznymi w tych krajach.	

1. Szkolenie BHP

Obowiązkowe szkolenie BHP do zrealizowania semestrze 1 w formie e-learningowej, rozliczenie zaliczenia w semestrze 1 (zasady odbywania zajęć uregulowane są odrębnymi przepisami).

2. Przedmioty z dziedziny nauk społecznych

W czasie całych studiów należy zrealizować przedmioty z dziedziny nauk społecznych za minimum 5 ECTS.

3. Kształcenie modułowe: przygotowanie do zawodu nauczyciela

Student realizujący kierunek filologia rosyjska może dodatkowo zrealizować Kształcenie modułowe: przygotowanie do zawodu nauczyciela dla języka rosyjskiego (wariant I w wymiarze 375 godzin + 90 godzin praktyki dydaktycznej na studiach licencjackich), co po uzyskaniu dyplomu magistra jest jednoznaczne z uzyskaniem kwalifikacji, o których mowa w standardzie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela

Realizacja *Kształcenia modułowego: przygotowanie do zawodu nauczyciela* nie zwalnia z konieczności zaliczenia przedmiotów obowiązkowych i do wyboru przewidzianych w planie studiów dla kierunku *Filologia rosyjska*. **Wyjątek stanowią moduły: Dydaktyka języka rosyjskiego w szkole podst.1, 2, 3** (90 godz., 6 ECTS), które mogą być realizowane jako przedmioty do wyboru. Więcej informacji o kształceniu modułowym poniżej.

Na moduły *Dydaktyka języka rosyjskiego w szkole podst.1, 2, 3* (90 godz., 6 ECTS) mogą uczęszczać również osoby nie planujące realizować *Kształcenia modułowego: przygotowanie do zawodu nauczyciela*.

Kształcenie modułowe: przygotowanie do zawodu nauczyciela

Realizacja Kształcenia modułowego: przygotowanie do zawodu nauczyciela dla języka rosyjskiego (wariant I w wymiarze 375 godzin + 90 godzin praktyki dydaktycznej na studiach licencjackich) ma charakter opcjonalny i po uzyskaniu dyplomu magistra (podczas cyklu magisterskiego filologia rosyjska zajęcia modułowe w wariantie I są kontynuowane zarówno w CEN jak i w IFS) daje studentowi kwalifikacje, o których mowa w standardzie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela

Realizacja *Kształcenia modułowego: przygotowanie do zawodu nauczyciela* **nie zwalnia** z konieczności zaliczenia przedmiotów obowiązkowych i do wyboru (w sem. 1-3; natomiast w sem. 4-6 studenci realizujący kształcenie modułowe uczęszczają na przedmiotu modułu) przewidzianych w planie studiów dla kierunku *Filologia rosyjska*. **Wyjątek stanowią moduły: Dydaktyka języka rosyjskiego w szkole podst.1, 2, 3** (90 godz., 6 ECTS), które mogą być realizowane jako przedmioty do wyboru. Aby móc zapisać się na moduły 2 i 3 konieczne jest zaliczenie modułów poprzedzających.

PROGRAM STUDIÓW

^ PNJR – skrót od Praktyczna Nauka Języka Rosyjskiego

* Student wybiera przedmiot z bloku zajęć literaturoznawczych z aktualnej oferty zajęć ograniczonego wyboru.

** Student wybiera przedmiot z bloku zajęć językoznawczych z aktualnej oferty zajęć ograniczonego wyboru.

***Student wybiera przedmiot z aktualnej oferty zajęć opcyjnych.

Rozliczenie punktów ECTS za język obcy nowożytny następuje w VI semestrze. Warunkiem ukończenia lektoratu i uzyskania 12 punktów ECTS jest zdanie egzaminu z wybranego języka obcego co najmniej na poziomie B1. Semestr VI uznaje się ostateczny termin przystąpienia do egzaminu.

^^ Student w ciągu 6 semestrów powinien zdobyć min. 5 punktów ECTS z zajęć realizujących treści nauk społecznych („Realoznawstwo” i „Rynek pracy”). Dodatkowe niezbędne punkty student uzyskuje zaliczając właściwy przedmiot z aktualnej oferty zajęć ograniczonego wyboru/opcyjnych.

FILOLOGIA ROSYJSKA (Z MOŻLIWĄ OPCJĄ KSZTAŁCENIA: KSZTAŁCENIE MODUŁOWE - PRZYGOTOWANIE DO ZAWODU NAUCZYCIELA (WARIANT I)

ROK I/SEMESTR I

L.p.	Nazwa przedmiotu	O/F	Forma zajęć	Liczba godzin	Punkty ETCS	Forma zaliczenia	Dyscyplina(y) do której odnosi się przedmiot
------	------------------	-----	-------------	---------------	-------------	------------------	--

PRZEDMIOTY OBOWIĄZKOWE							
1	PNJR^ – fonetyka 1	O	Ćw.	30	2	O	językoznawstwo
2	PNJR – leksyka 1	O	Ćw.	30	2	O	językoznawstwo
3	PNJR – gramatyka funkcjonalna 1	O	Ćw.	60	4	O	językoznawstwo
4	PNJR – praca z tekstem 1	O	Ćw.	30	2	O	językoznawstwo
5	Dzieje Rosji: Czasy. Ludzie. Wydarzenia 1	O	W	30	3	E	literaturoznawstwo
6	Wstęp do językoznawstwa	O	K	30	2	O	językoznawstwo
7	Literaturoznawstwo w teorii i praktyce 1	O	K	30	2	O	literaturoznawstwo
8	Etyka pracy naukowej	O	K	15	1	O	językoznawstwo
9	Szkolenie wstępne w zakresie bezpieczeństwa i higieny pracy oraz ochrony przeciwpożarowej	O	e-learning	4	0	Zal.	
PRZEDMIOTY DO WYBORU							
10	Język obcy nowożytny	O	L	60	#	O	
11	Zajęcia ograniczonego wyboru*	F	W	15	3	E	literaturoznawstwo
12	Zajęcia ograniczonego wyboru**	F	W	30	3	E	językoznawstwo
13	Zajęcia opcyjne***	F	W/K	30	3	O	literaturoznawstwo /językoznawstwo
RAZEM				394	27		

ROK I/SEMESTR II							
L.p.	Nazwa przedmiotu	O/F	Forma zajęć	Liczba godzin	Punkty ETCS	Forma zaliczenia	Dyscyplina(y) do której odnosi się przedmiot
PRZEDMIOTY OBOWIĄZKOWE							
1	PNJR – fonetyka 2	O	Ćw.	30	2	O	językoznawstwo
2	PNJR – leksyka 2	O	Ćw.	30	3	E	językoznawstwo
3	PNJR – gramatyka funkcjonalna 2	O	Ćw.	60	5	E	językoznawstwo
4	PNJR – praca z tekstem 2	O	Ćw.	30	3	E	językoznawstwo
5	Literaturoznawstwo w teorii i praktyce 2	O	K	30	2	O	literaturoznawstwo

6	Wstęp do filologii słowiańskiej	O	K	30	2	O	językoznawstwo
7	Gramatyka współczesnego języka rosyjskiego 1 (fonetyka i fonologia)	O	W	15	2	E	językoznawstwo
8	Gramatyka współczesnego języka rosyjskiego 1 (fonetyka i fonologia)	O	Ćw.	30	2	O	językoznawstwo
9	Historia literatury rosyjskiej 1	O	W	15	2	O	literaturoznawstwo
10	Historia literatury rosyjskiej 1	O	Ćw.	30	2	O	literaturoznawstwo
11	Dzieje Rosji: Czasy. Ludzie. Wydarzenia 2	O	W	30	3	E	literaturoznawstwo
PRZEDMIOTY DO WYBORU							
12	Język obcy nowożytny	O	L	60		O	językoznawstwo
13	Zajęcia ograniczonego wyboru*	F	W	15	3	O	literaturoznawstwo
14	Zajęcia ograniczonego wyboru**	F	W/K	30	2	O	nauki społeczne
RAZEM				435	33		

*Student wybiera przedmiot z bloku zajęć literaturoznawczych z aktualnej oferty zajęć ograniczonego wyboru.

**Student wybiera przedmiot z aktualnej oferty zajęć realizujących treści nauk społecznych.

KSZTAŁCENIE MODUŁOWE -PRZYGOTOWANIE DO ZAWODU NAUCZYCIELA (wariant I)

II semestr – przedmioty realizowane przez CEN w ramach kształcenia modułowego

Nazwa przedmiotu / modułu zajęć	O/ F***	Forma zajęć**					Liczba godzin zajęć	Sposób weryfikacji	Punkty ECTS	Dyscyplina(y) do której odnosi się przedmiot
		W	Ć	S	K	Inne				
Psychologia dla nauczycieli	O	15					15	E	1	psychologia
Psychologia rozwoju człowieka	O				15		15	Z	1	psychologia
Pedagogika dla nauczycieli	O	15					15	E	1	pedagogika
Pedagogika dla nauczycieli	O				15		15	Z	1	pedagogika

ROK II/SEMESTR III

L.p.	Nazwa przedmiotu	O/F	Forma zajęć	Liczba godzin	Punkty ETCS	Forma zaliczenia	Dyscyplina(y) do której odnosi się przedmiot
PRZEDMIOTY OBOWIĄZKOWE							

1	PNJR – fonetyka 3	O	Ćw.	30	2	O	językoznawstwo
2	PNJR – leksyka 3	O	Ćw.	30	2	O	językoznawstwo
3	PNJR – gramatyka funkcjonalna 3	O	Ćw.	30	2	O	językoznawstwo
4	PNJR – praca z tekstem 3	O	Ćw.	30	2	O	językoznawstwo
5	Gramatyka współczesnego języka rosyjskiego 2 (leksykologia i słowotwórstwo)	O	W	15	2	E	językoznawstwo
6	Gramatyka współczesnego języka rosyjskiego 2 (leksykologia i słowotwórstwo)	O	Ćw.	30	2	O	językoznawstwo
7	Historia literatury rosyjskiej 2	O	W	15	2	E	literaturoznawstwo
8	Historia literatury rosyjskiej 2	O	Ćw.	30	2	O	literaturoznawstwo
9	Wiedza o kulturze Rosji	O	W	30	3	E	kulturoznawstwo
10	Rynek pracy*	O	K	15	1	O	nauki o zarządzaniu i jakości
PRZEDMIOTY DO WYBORU							
11	Język obcy nowożytny	O	L	60		O	językoznawstwo
12	Drugi język słowiański 1	F	Ćw.	30	2	O	językoznawstwo
13	Zajęcia ograniczonego wyboru**	F	W	15	2	O	literaturoznawstwo
14	Zajęcia opcyjne***	F	W/K	45	5	O	literaturoznawstwo / językoznawstwo
RAZEM				405	29		

* Przedmiot realizuje treści nauk społecznych.

**Student wybiera przedmiot z bloku zajęć literaturoznawczych z aktualnej oferty zajęć ograniczonego wyboru.

***Student wybiera dwa przedmioty z aktualnej oferty zajęć opcyjnych.

KSZTAŁCENIE MODUŁOWE -PRZYGOTOWANIE DO ZAWODU NAUCZYCIELA (wariant I)										
III semestr – przedmioty realizowane przez CEN w ramach kształcenia modułowego										
Nazwa przedmiotu / modułu zajęć	O/ F***	Forma zajęć**					Liczba go- dzin zajęć	Sposób weryfi- kacji	Punkty ECTS	Dyscyplina(y) do której odnosi się przedmiot
		W	Ć	S	K	Inne				
Pedagogika - uczeń ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	O				30		30	Z	2	pedagogika
Wspomaganie rozwoju dziecka i dysharmonie rozwojowe	O				15		15	Z	1	psychologia

Elementy prawa oświatowego i bezpieczeństwo w szkole	O					15	15	Z	1	pedagogika
--	---	--	--	--	--	----	----	---	---	------------

ROK II/SEMESTR IV

L.p.	Nazwa przedmiotu	O/F	Forma zajęć	Liczba godzin	Punkty ETCS	Forma zaliczenia	Dyscyplina(y) do której odnosi się przedmiot
PRZEDMIOTY OBOWIĄZKOWE							
1	PNJR – fonetyka 4	O	Ćw.	30	2	O	językoznawstwo
2	PNJR – leksyka 4	O	Ćw.	30	3	E	językoznawstwo
3	PNJR – gramatyka funkcjonalna 4	O	Ćw.	30	3	E	językoznawstwo
4	PNJR – praca z tekstem 4	O	Ćw.	30	2	O	językoznawstwo
6	Gramatyka współczesnego języka rosyjskiego 3 (morfologia)	O	W	15	2	E	językoznawstwo
7	Gramatyka współczesnego języka rosyjskiego 3 (morfologia)	O	Ćw.	30	2	O	językoznawstwo
8	Historia literatury rosyjskiej 3	O	W	15	2	O	literaturoznawstwo
9	Historia literatury rosyjskiej 3	O	Ćw.	30	2	O	literaturoznawstwo
10	Realioznawstwo*	O	K	30	3	O	nauki o komunikacji społecznej i mediach
11	Gramatyka SCS	O	W	30	3	E	językoznawstwo
PRZEDMIOTY DO WYBORU							
12	Drugi język słowiański 2	F	Ćw.	30	2	O	językoznawstwo
13	Zajęcia ograniczonego wyboru**	F	W	15	2	O	językoznawstwo
14	Zajęcia opcyjne***	F	W/K	30	3	O	literaturoznawstwo / językoznawstwo
15	Wychowanie fizyczne	O		30	0		
RAZEM				375	31		

* Przedmiot realizuje treści nauk społecznych.

** Student wybiera przedmiot z bloku zajęć językoznawczych z aktualnej oferty zajęć ograniczonego wyboru.

***Student wybiera dwa przedmioty z aktualnej oferty zajęć opcyjnych.

KSZTAŁCENIE MODUŁOWE -PRZYGOTOWANIE DO ZAWODU NAUCZYCIELA (wariant I)

Student realizujący opcję kształcenia: KSZTAŁCENIE MODUŁOWE - PRZYGOTOWANIE DO ZAWODU NAUCZYCIELA (wariant I) zamiast przedmiotów do wyboru dla ścieżki ogólnej z pozycji 13 realizuje przedmioty modułowe z poniższej tabeli:

PRZEDMIOTY MODUŁOWE: PRZYGOTOWANIE DO ZAWODU NAUCZYCIELA							Dyscyplina(y) do której odnosi się przedmiot
1	Podstawy dydaktyki	O	W	15	3	E	językoznawstwo
2	Podstawy dydaktyki	O	K	30	2	O	językoznawstwo
3	Dydaktyka języka rosyjskiego w szk. podst.1	O	Ćw.	30	2	O	językoznawstwo
4	Praktyka dydaktyczna śródroczna	O		30	2	O	językoznawstwo
RAZEM				435	34		

IV semestr – przedmioty realizowane przez CEN w ramach kształcenia modułowego

Nazwa przedmiotu / modułu zajęć	O/ F***	Forma zajęć**					Liczba godzin zajęć	Sposób weryfikacji	Punkty ECTS	Dyscyplina(y) do której odnosi się przedmiot
		W	Ć	S	K	Inne				
Psychologiczne podstawy pracy nauczyciela	O					30	30	Z	2	psychologia
Pedagogiczne podstawy pracy nauczyciela	O					15	15	Z	1	pedagogika
Emisja głosu	O					15	15	Z	1	językoznawstwo

ROK III/SEMESTR V

L.p.	Nazwa przedmiotu	O/F	Forma zajęć	Liczba godzin	Punkty ETCS	Forma zaliczenia	Dyscyplina(y) do której odnosi się przedmiot
PRZEDMIOTY OBOWIĄZKOWE							
1	PNJR – leksyka 5	O	Ćw.	30	2	O	językoznawstwo
2	PNJR – gramatyka funkcjonalna 5	O	Ćw.	30	2	O	językoznawstwo
3	PNJR – praca z tekstem 5	O	Ćw.	30	2	O	językoznawstwo
4	Gramatyka historyczna	O	Ćw.	30	2	O	językoznawstwo
5	Historia literatury rosyjskiej 4	O	W	15	3	E	literaturoznawstwo
6	Historia literatury rosyjskiej 4	O	Ćw.	30	2	O	literaturoznawstwo

7	Gramatyka współczesnego języka rosyjskiego 4 (składnia)	O	W	15	3	E	językoznawstwo
8	Gramatyka współczesnego języka rosyjskiego 4 (składnia)	O	Ćw.	30	2	O	językoznawstwo
PRZEDMIOTY DO WYBORU							
9	Seminarium licencyjne 1	F	S	30	6	O	literaturoznawstwo / językoznawstwo
10	Drugi język słowiański 3	F	Ćw.	30	2	O	językoznawstwo
11	Zajęcia ograniczonego wyboru*	F	W	15	2	O	literaturoznawstwo / językoznawstwo
12	Wychowanie fizyczne	O		30			
RAZEM				315	28		

*Student wybiera przedmiot z bloku zajęć językoznawczych z aktualnej oferty zajęć ograniczonego wyboru.

KSZTAŁCENIE MODUŁOWE - PRZYGOTOWANIE DO ZAWODU NAUCZYCIELA (wariant I)
Student realizujący opcję kształcenia: KSZTAŁCENIE MODUŁOWE - PRZYGOTOWANIE DO ZAWODU NAUCZYCIELA (wariant I) zamiast przedmiotów do wyboru dla ścieżki ogólnej z pozycji 11, 12, realizuje przedmioty modułowe z poniższej tabeli:

PRZEDMIOTY MODUŁOWE: PRZYGOTOWANIE DO ZAWODU NAUCZYCIELA							Dyscyplina(y) do której odnosi się przedmiot
1	Dydaktyka języka rosyjskiego w szk. podst.2	O	Ćw.	30	2	O	językoznawstwo
2	Praktyka zawodowa (ciągła)**	O		60	2	O	językoznawstwo
RAZEM				390	30		

** Realizowana we wrześniu przed rozpoczęciem sem. V (podczas tych praktyk nie jest wymagana obecność nauczyciela akademickiego)

V semestr – przedmioty realizowane przez CEN w ramach kształcenia modułowego

Nazwa przedmiotu / modułu zajęć	O/ F***	Forma zajęć**					Liczba godzin zajęć	Sposób weryfikacji	Punkty ECTS	Dyscyplina(y) do której odnosi się przedmiot
		W	Ć	S	K	Inne				
Praktyka psychologiczno-pedagogiczna w szkole (śródroczna)	O					30	30	Z	2	pedagogika i psychologia

ROK III/SEMESTR VI

L.p.	Nazwa przedmiotu	O/F	Forma zajęć	Liczba godzin	Punkty ETCS	Forma zaliczenia	Dyscyplina(y) do której odnosi się przedmiot
------	------------------	-----	-------------	---------------	-------------	------------------	--

PRZEDMIOTY OBOWIĄZKOWE							
1	PNJR – leksyka 6	O	Ćw.	30	3	E	językoznawstwo
2	PNJR – gramatyka funkcjonalna 6	O	Ćw.	30	3	E	językoznawstwo
3	PNJR – praca z tekstem 6	O	Ćw.	30	3	E	językoznawstwo
PRZEDMIOTY DO WYBORU							
4	Język obcy nowożytny*	O	L		12	E	językoznawstwo
5	Drugi język słowiański 4	F	Ćw.	30	2	O	językoznawstwo
6	Seminarium licencjackie 2	F	S	30	7	O	literaturoznawstwo / językoznawstwo
7	Zajęcia ograniczonego wyboru**	F	W	15	2	O	literaturoznawstwo / językoznawstwo
RAZEM				165	32		

* Student zdaje w SPNJO egzamin z języka obcego nowożytnego na poziomie co najmniej B1.

**Student wybiera przedmiot z bloku zajęć językoznawczych lub z bloku zajęć literaturoznawczych z aktualnej oferty zajęć ograniczonego wyboru.

KSZTAŁCENIE MODUŁOWE - PRZYGOTOWANIE DO ZAWODU NAUCZYCIELA (wariant I)
Student realizujący opcję kształcenia: KSZTAŁCENIE MODUŁOWE - PRZYGOTOWANIE DO ZAWODU NAUCZYCIELA (wariant I) zamiast przedmiotów do wyboru dla ścieżki ogólnej z pozycji 7, realizuje przedmioty modułowe z poniższej tabeli:

PRZEDMIOTY MODUŁOWE: PRZYGOTOWANIE DO ZAWODU NAUCZYCIELA							Dyscyplina(y) do której odnosi się przedmiot
1	Dydaktyka języka rosyjskiego w szk. podst.3	O	Ćw.	30	2	O	językoznawstwo
RAZEM				180	30		

VI semestr – przedmioty realizowane przez CEN w ramach kształcenia modułowego

Nazwa przedmiotu / modułu zajęć	O/ F***	Forma zajęć**					Liczba godzin zajęć	Sposób weryfikacji	Punkty ECTS	Dyscyplina(y) do której odnosi się przedmiot
		W	Ć	S	K	Inne				
Kompetencje psychologiczno-pedagogiczne nauczyciela	O					30	30	Z	2	pedagogika i psychologia

Łączna liczba godzin dla kierunku Filologia rosyjska: 2089

Łączna liczba godzin dla opcji kształcenia filologia rosyjska: KSZTAŁCENIE MODUŁOWE - PRZYGOTOWANIE DO ZAWODU NAUCZYCIELA (wariant I): wynosi: 2239 (w tym 60 godzin praktyki ciągłej i 30 godz. praktyki śródrocznej)

Wskaźniki ECTS	
Liczba punktów ECTS niezbędna do uzyskania kwalifikacji	FILOLOGIA ROSYJSKA – 180 opcja kształcenia: KSZTAŁCENIE MODUŁOWE- PRZYGOTOWANIE DO ZAWODU NAUCZYCIELA, WARIANT I-184
Łączna liczba punktów ECTS, które student musi uzyskać na zajęciach wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich (Praktyka ciągła po V semestrze nie wymaga udziału nauczyciela akademickiego)	FILOLOGIA ROSYJSKA – 180 opcja kształcenia: KSZTAŁCENIE MODUŁOWE - PRZYGOTOWANIE DO ZAWODU NAUCZYCIELA, wariant I - 182
Liczba punktów ECTS, którą student musi uzyskać w ramach zajęć z dziedziny nauk społecznych	min. 5
Liczba punktów ECTS, którą student musi uzyskać w ramach zajęć z języka obcego	12
Liczba punktów ECTS, którą student musi uzyskać realizując moduły kształcenia na zajęciach ogólnouczelnianych (lektoraty, moduły związane z przygotowaniem do zawodu nauczyciela)	Lektorat – 12 + 8* FILOLOGIA ROSYJSKA opcja kształcenia: KSZTAŁCENIE MODUŁOWE - PRZYGOTOWANIE DO ZAWODU NAUCZYCIELA, wariant I Moduł: 31
Wymiar praktyki zawodowej (nauczycielskiej) i liczba punktów ECTS przypisanych praktykom określonym w programie kształcenia	FILOLOGIA ROSYJSKA opcja kształcenia: KSZTAŁCENIE MODUŁOWE - PRZYGOTOWANIE DO ZAWODU NAUCZYCIELA, wariant I – 90 godz., 4 ECTS
Procentowy udział liczby punktów ECTS dla programu przyporządkowanego do więcej niż jednej dyscypliny Liczba punktów ECTS za przedmioty realizujące treści nauk społecznych: 5	językoznawstwo 68% literaturoznawstwo 32%
Procentowy udział poszczególnych dyscyplin, do których odnoszą się efekty uczenia się. Suma udziałów musi być równa 100%	językoznawstwo 56% literaturoznawstwo 44%

*Studenci cudzoziemcy dodatkowo zdobywają 8 punktów ECTS za lektorat języka polskiego.